

**Аннотация к рабочим учебным программам**  
**ООП ООО (ФГОС 5-9)**

*Рабочая программа по учебному предмету* – это нормативно-правовой документ, который является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- когнитивные особенности и познавательные интересы учащихся; • особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

В образовательной организации разработаны рабочие программы по следующим учебным предметам:

- ✓ Русский язык
- ✓ Литература
- ✓ Родной русский язык
- ✓ Родная литература
- ✓ Иностранный язык (немецкий язык)
- ✓ Иностранный язык (английский язык)
- ✓ Второй иностранный язык (немецкий язык)
- ✓ Второй иностранный язык (английский)
- ✓ История России. Всеобщая история
- ✓ Обществознание
- ✓ Математика 5-6
- ✓ Алгебра.
- ✓ Геометрия
- ✓ Физика 7-9
- ✓ Физика 5-6
- ✓ Информатика
- ✓ География
- ✓ Биология
- ✓ Химия
- ✓ Технология
- ✓ Физическая культура
- ✓ Музыка
- ✓ Изобразительное искусство
- ✓ Искусство
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности
- ✓ Основы духовно-нравственной культуры народов России

Программы составлены в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказа №1897 Министерства образования об утверждении «ФГОС ООО» от 17.12.2010 с последующими изменениями .Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644.
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (на текущий учебный год);
- Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды.
- Положения о промежуточной аттестации и оценки образовательных результатов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды;
- Примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ или авторской программы, подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Рабочие программы разработаны на нормативный срок освоения учебного курса, предмета, дисциплины;

В соответствии с пунктом 18.2.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по предмету включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложением к рабочей программе являются оценочные материалы, обеспечивающие образовательный процесс - система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, демоверсии контрольно-измерительных материалов итоговых годовых контрольных

### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

#### **Классы – 5-9 класс**

#### **Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 680 ч.**

Настоящая программа по русскому языку на ступень основного общего образования создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089), примерной программы основного общего образования по русскому языку (Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения/сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.:Дрофа, 2007), авторской Программы к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**-воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**-совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**-освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

**-осознание** русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;

**-формирование и совершенствование** умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

**-усвоение** системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

- Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011.

- Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010.

- Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.А. Быстрова, Ю. Н. Гостева, Л. В. Кибирева, Т. М. Воителява; под ред. Е.А. Быстрова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

- Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011

## Количество часов за нормативный срок освоения предмета-408ч

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №9 г.Вологды, программы по литературе 5—9 классы, авторы программы/ авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. Курс литературы выстраивается с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых происходит изучение произведений, художественное восприятие произведений, освоение теоретико-литературными понятиями, изучение научных, литературно-критических статей, развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Программа курса «Литература». 5-9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО **2. Цель изучения учебного предмета.** «Русское слово – учебник», 2012. – (ФГОС. Инновационная школа);

литература: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. Г.С. Меркин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – (ФГОС. Инновационная школа);

мультимедийное приложение к учебнику;

Соловьёва, Ф.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Г.С. Меркина «Литература». 5 класс: в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – (ФГОС. Инновационная школа);

Г.С. Меркин Литература 6 класс. Учебник в 2-х частях М. «Русское слово», 2005г. Г.С. Меркин Литература.7 класс Учебник в 2-х частях М. «Русское слово», 2006г.; Г.С. Меркин Литература. 8 класс. Учебник в 2-х частях М. «Русское слово», 2008г.; Г.С. Меркин Литература 9 класс. Учебник в 2-х частях М. «Русское слово», 2009г.

:Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

### **3. Структура учебного предмета.**

**Курс литературы в 5-8** классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIX в.).

#### **Основные разделы дисциплины.**

1. Мифология.
2. Устное народное творчество.
3. Древнерусская литература.
4. Басни народов мира.
5. Литература XIX века.
6. Литература XIX века.
7. Зарубежная литература.

#### **4. Основные образовательные технологии:**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления.

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Немецкий язык» 5 - 9 класс**

#### **Количество часов за нормативный срок освоения предмета -510 ч**

Программа составлена в соответствии с требованиями:

Рабочей программы «Немецкий язык. 5-9 классы» И. Л. Бим, Л. В. Садова. Москва. Просвещение. 2011

#### 1. Цели и задачи курса:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка

Учебники:

И. Л. Бим «Немецкий язык» 5 класс, М. «Просвещение», 2013

И. Л. Бим «Немецкий язык» 6 класс, М. «Просвещение», 2013

И. Л. Бим «Немецкий язык» 7 класс, М. «Просвещение», 2013

И. Л. Бим «Немецкий язык», 8 класс М. «Просвещение», 2013.

И. Л. Бим «Немецкий язык» 9 класс, М. «Просвещение», 2013

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»

#### 5 - 9 класс

#### Количество часов за нормативный срок освоения предмета -510

Уровень базовый.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Приказа №1897 Министерства образования об утверждении «ФГОС ООО» от 17.12.2010 с последующими изменениями. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644;

-авторской программы: В.Г.Апальков. Программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Издательство Москва «Просвещение» 2016 год.

**Главные цели** формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

#### **Цели курса:**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

#### **Задачи курса:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **Аннотация к рабочей программе Второй иностранный язык**

##### **Немецкий язык**

##### **Классы – 6-9 класс**

#### **Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 340 ч.**

Рабочая программа учебного курса предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.).

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

#### **Цели обучения**

развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.



Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:

Немецкий язык. Горизонты. 5 класс. Учебник (автор М.М. Аверин).

Немецкий язык. Горизонты. 6 класс. Учебник (автор М.М. Аверин).

Немецкий язык. Горизонты. 7 класс. Учебник (автор М.М. Аверин).

Немецкий язык. Горизонты. 8 класс. Учебник (автор М.М. Аверин).

Немецкий язык. Горизонты. 9 класс. Учебник (автор М.М. Аверин).

### Аннотация к рабочей программе по предмету Второй иностранный язык

#### «Английский язык»

#### 6-9 класс

#### Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 340 ч.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- авторской программы: **Афанасьева, О. В.** Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа,

2017. (Английский язык как второй иностран-ный). демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

#### **Цели и задачи обучения английскому языку как второму иностранному языку в основной школе**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями,

специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;

Формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

Формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры<sup>4</sup>

Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**задачи развивающие, воспитательные, практические:**

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности учащегося;

Развивать его память и воображение;

Создавать условия для творческого развития;

Прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

Развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

Создавать ситуации для самореализации учащегося;

- Воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:

Немецкий язык. Горизонты. 5 класс. Учебник (автор М.М. Аверин).

Немецкий язык. Горизонты. 6 класс. Учебник (автор М.М. Аверин).

Немецкий язык. Горизонты. 7 класс. Учебник (автор М.М. Аверин).

Немецкий язык. Горизонты. 8 класс. Учебник (автор М.М. Аверин).

Немецкий язык. Горизонты. 9 класс. Учебник (автор М.М. Аверин).

**Аннотация к рабочей программе по истории России. Всеобщей истории**

**Классы – 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 374 ч.**

**Общие цели изучения истории:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Рабочая программа по истории для 5- 9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования — (Стандарты второго поколения), примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - О. С. Сороко — Цюпы. 5 — 9 классы. - М.: Просвещение.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

В связи с тем, что курс истории России является продолжением курса всеобщей истории и охватывает соответствующий период, история Нового времени при переходе к линейной системе, изучалась не в 7-8 классах, а в 7-9. Поэтому часть тем, ранее изучающихся в 7 классе, перенесены в 8 класс-это история 18 века. А 19 век будет изучаться в 9 классе.

На изучение курса Всеобщей истории отводится 1/3 часов, истории России отводится 2/3 от общего объёма аудиторной учебной нагрузки. За счет регионального компонента и, в связи с переходом к линейной системе преподавания истории, общее количество часов в 5 -8 классах – 68 часов в год, в 9 классе составляет 102 часа в год, из которых на Всеобщую историю выделяется 34 часа, а на историю России-68. Такое количество часов позволит глубже изучить курс истории и уделить больше времени проектной деятельности учащихся. На изучение отдельных тем отводится больше часов.



			(1800 – 1913 гг.) – М.: <b>Просвещение</b>
История	Россия	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт <a href="http://rushistory.org">http://rushistory.org</a>	Арсентьев, А.А. Данилов, А. А. Левандовский/ под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс – М.: <b>Просвещение, 2016</b>

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**  
**Классы – 5-9 класс Количество часов за нормативный срок освоения**  
**предмета – 170 ч.**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.:Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);
- Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.;
- Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010).
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2011 г.).
- ООП ООО МОУ «СОШ №9» и с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов обществознания и проявления творческой инициативы учителей

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в под-ростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации,

самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Для 5 класса:

- Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Для 6 класса:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Для 7 класса:

- Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Для 8 класса:

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой

- Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева.

### **Аннотация к рабочей программе по математике**

#### **Классы – 5-6 класс**

#### **Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 374 ч.**

Рабочая программа по математике для 5-6 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.:Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Программа разработана на основе авторской программы

Математика : программы : 5-11 класс/ [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.]. - М. : Вентана- Граф, 2017

В базисном учебном (образовательном) плане на изучение математики в 5—6 классах основной школы отведено 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 340 часов. Учебное время в 5 классе увеличено до 6 часов в неделю за счет вариативной части базисного плана, в 6 классе – 5 часов, всего – 374 часа.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Используемые учебники: .

- Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М.:Вентана-Граф, 2016.

### **Аннотация к рабочей программе по алгебре**

#### **Классы – 7-9 класс**

#### **Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 340 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного и общего образования»);
- авторской программы основного общего образования по математике А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский Программа для общеобразовательных организаций: Математика:программы: 5-11классы, ФГОС/авт.-сост.А.Г.Мерзляк В.Б. Полонский/.- М.:Вентана Граф, 2017

подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Программа конкретизирует содержание предметных тем курса алгебры, основные виды учебной деятельности школьника и дает примерное распределение учебных часов на каждую тему курса алгебры, элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Цели:

1. Владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
2. Формирование представлений о методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

3. Развитие интуиции, интеллекта, логического мышления, ясности и точности мысли, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей.
4. Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Используемые учебники:

- Алгебра, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М.:Вентана-Граф, 2017
- Алгебра, 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М.:Вентана-Граф, 2018
- Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана–Граф.

### **Аннотация к рабочей программе по геометрии**

#### **Классы – 7-9 класс**

#### **Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 204 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);
- авторской Программы основного общего образования А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский Программа для общеобразовательных организаций: Математика: программы: 5-11 классы, ФГОС/авт.-сост. А.Г.Мерзляк В.Б. Полонский/.-М.:Вентана Граф, 2017

подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Используемые учебники:

- Геометрия, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М: Вентана-Граф, 2017
- Геометрия, 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М: Вентана-Граф, 2018
- Геометрия, 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М: Вентана-Граф, 2018

### **Аннотация к рабочей программе по физике**

#### **Классы – 7-9 класс Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 238 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от



17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

- авторской Программы основного общего образования по физике 7 – 9 класс (авторы А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса –

объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы, как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не просто заучиванию фактов.

Содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно-научного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:

- Физика. 7 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин).
- Физика. 8 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин).
- Физика. 9 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин, Е.М. Гутник).

**Аннотация к рабочей программе по информатике**  
**Классы – 7-9 класс Количество часов за нормативный срок освоения**  
**предмета – 136 ч.**

Рабочая программа по информатике для 7 – 9 классов разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.: Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644); Фундаментального ядра содержания общего образования под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.;

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

Авторской программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков

самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### **Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы**

#### **Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 272ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- авторской Программы основного общего образования по географии 5-9 класс (автор – составитель Е.М. Домогацких), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### **Используемый УМК:**

География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Е.М.Домогацких Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.

География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. -М.: ООО «Русское слово учебник», 2016.

География: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций /2 части/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.

География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово учебник», 2018.

География. Экономическая географии России: учебник для 9 класса образовательных организаций. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География 9 класс, изд. «Русское слово», 2019.

**Главная цель изучения географии в 5 – 9 классах** – реализовать общие цели основного общего образования, развернутых в Стандарте (п.11.6 и др.), при изучении в основной школе естественнонаучных дисциплин, в частности географии, как дисциплины входящей в данную образовательную область.

В данной программе также учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования. **География** - учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле, как о планете людей, объединяющий многие компоненты как

естественнонаучного, так и общественно научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Целью изучения предмета географии в основной школе являются:**

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**Основной формой организации образовательного процесса** при реализации рабочей программы является **урок**.

**Формы учебной деятельности учащихся** – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Используются следующие **типы уроков**: комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок закрепления изученного материала, урок – практикум. Преобладающими **формами текущего контроля** знаний, умений, навыков в 5-9 -х классах выступают: письменный опрос (практические работы, тестирование с использованием дифференцированных заданий), защита проектов. устный (индивидуальная, групповая и фронтальная беседа)

**Аннотация к рабочей программе по биологии Классы – 5-9 класс.**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 238 ч.**

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1897 от

17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- авторской учебной программы Н. И. Сониной, В. И. Сивоглазова (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс). сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2015 Программа соответствует ФГОС ОО.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 34ч, 1ч в неделю

Биология. Живой организм. 6 класс. 34ч, 1ч в неделю

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 34 ч, 1ч в неделю

Биология. Человек. 8 класс. 68ч, 2ч в неделю

Биология. Общие закономерности. 9 класс. 68ч, 2ч в неделю

**Цели биологического образования в основной школе** формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальном:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Метапредметном: овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности; **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью; **умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

**Предметном: выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий); **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и паразитами; **классификация**-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека; **различие** на таблицах частей и органоидов

клетки, съедобных и ядовитых грибов; **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения; **выявление** приспособлений организмов к среде обитания; **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 5-9 классах средней общеобразовательной школы по учебникам:

Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 кл. М.: Дрофа 2015

Сонин Н.И. Биология. 6 кл. Живой организм. – М.: Дрофа, 2016

Сонин Н.И., В.Б.Захаров Биология. 7 кл. Многообразие живого организма. – М.: Дрофа, 2016

Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 кл. Человек. – м.: Дрофа, 2017

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Агафонова И.Б. Биология. Общие закономерности. 9 кл. – М.: Дрофа, 2013

### Аннотация к рабочей программе по химии

#### Классы – 8-9 класс

#### Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 136 ч.

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного и общего образования»);

- авторской Программы основного общего образования по химии 8-9 класс (авторы О. С. Габриелян, А. В. Купцова), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Главная цель изучения химии в 8-9 классах – реализовать общие цели основного общего образования, развернутых в Стандарте (п. 11.6 и др.), при изучении в основной школе естественнонаучных дисциплин, в частности, химии, как дисциплины, входящей в данную образовательную область. Общая для всех естественнонаучных дисциплин задача состоит в достижении базового метапредметного (личностного) образовательного результата изучения их в основной школе: формирования у учащихся научных представлений о материальном мире и содержательной взаимосвязи различных форм его познания.

Достижение этого результата посредством изучения химии в основной школе обеспечивается приобретением учащимися опыта освоения химических знаний в контексте их возникновения и развития в деятельности человека и применения их в качестве регулирующих собственную учебную, познавательную и продуктивную деятельность.

Целью изучения предмета химия в основной школе является формирование первичных (базовых) средств ориентации школьника в окружающем мире на основе осмысления и усвоения химических понятий и обобщенных способов решения химических задач, а также методов исследования веществ и их превращений, составляющих предмет химической науки. Цели осуществления превращений веществ (химических реакций), материально-вещественные и технические условия, обеспечивающие их проведение в наблюдаемом, собственноручно выполняемом или в реконструируемом по описанию химическом опыте и интерпретация его на основе химических понятий составляют специфическое содержание данного учебного предмета, усваиваемого на данной образовательной ступени.

В соответствии с этим основная образовательная программа по химии решает следующие задачи достижения базовых общепредметных результатов, таких как:

- понимание химических превращений неорганических и органических веществ как материальной основы связанных с ними природных явлений и неотъемлемой составляющей материального производства;
- осознание объективной значимости химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека;
- овладение первоначальными химическими понятиями и символическим языком химии, как средствами представления химических знаний;
- приобретение возможности анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний;
- ознакомление с приемами безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни;
- формирование содержательной основы развития интереса к изучению предмета, расширения и углубления химических знаний;
- поддержка возможности выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основную содержательную линию предмета химия в основной школе составляет формирование системы начальных химических понятий как средств теоретической (модельной) интерпретации химических явлений, позволяющей прогнозировать и планировать протекание химических реакций в различных условиях.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:

Химия. 8 класс. Учебник (автор О. С. Gabrielyan). Химия. 9

класс. Учебник (автор О. С. Gabrielyan).

### **Аннотация к рабочей программе по технологии. Классы – 5-8 класс.**

#### **Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 238 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего и общего образования»);
- авторской Программы основного общего образования по Технологии, 5-8 класс, Тищенко А.Т., Сеница Н.В., подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; - развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Используемый УМК:

Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2015.

Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2015.

Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2015.

Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. 4-е изд., перераб. /Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. ( Авторы: Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В.и др.)

### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре .**

#### **Классы – 5-9 класс**

#### **Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 510 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего и общего образования»);
- комплексной программы физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.



Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:

Физическая культура. 5 – 7 классы. Учебник (автор М.Я. Виленский)

• Физическая культура. 8 – 9 классы. Учебник (автор В.И. Лях).

### **Аннотация к рабочей программе по музыке. Классы – 5-9 класс**

#### **Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 136 ч.**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 5-8 классов разработана на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897.)

- «Примерные программы по учебным предметам Музыка 5-8 классы», М., «Просвещение» 2017, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Программа по музыке, разработанная авторским коллективом: Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. Авторской программы (программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8 класс. М.:«Просвещение», 2017 г.) Программа основного общего образования по музыке 5-8 классы. Издательство «Дрофа», Москва, 2014 г., методическое пособие составитель Г.П.Сергеева. - Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»;

- положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды.

- в соответствии с образовательной программой и учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение** практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально - ценностного отношения к музыке, устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира, музыкального вкуса учащихся, потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании. Слушательской и исполнительской культуры учащихся, что наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

#### **Задачи:**

- **приобщение** к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях Искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- **развитие** в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности;
- **воспитание** музыкальности, художественного, вкуса и потребности в общении с искусством;
- **освоение** языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального (шире — художественного) образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Музыка» в 5—8 классах в объеме 136 учебных часов.

Предмет «Музыка» 5-8 класса входит в компонент образовательного учреждения. Данный курс обеспечивает непрерывность изучения данного предмета в среднем звене.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству.**

#### **Классы – 5-8 класс**

#### **Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 136 ч.**

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального компонента образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 года);

- Авторская программа «Изобразительное искусство» общеобразовательных учреждений, авторы Б. М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских, М: Просвещение, 2016 г .

Авторская программа «Искусство» для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы Б. М. Неменский, А.С.Питерских,М : Просвещение, 2016 г

**Основная цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

**Основные задачи** предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

**УМК по изобразительному искусству включает в себя:**

- Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.А. Горяева, О.В.

Островская; под редакцией Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2015;

- Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2016;

- Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека: учебник для 7 классов/ А. С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.м. Неменского - М.: Просвещение, 2017;

- учебник «Искусство 8 класс» под редакцией Неменский Б.М., Питерских А.С.

- Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении: учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией Б.М.Неменского, 2017

**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ Классы – 8-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 68 ч.**

Программа разработана на основе примерной образовательной программы по ОБЖ для основного общего образования, авторской программы по ОБЖ А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2015г.

---

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы физики»**

**Классы – 5-6 классы**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 34ч.**

**Введение**

Программа разработана на основе ФГОС с учетом авторской программы А. Е. Гуревича, Д. А. Исаева, Л. С. Понтака «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание» и адаптирована к условиям обучения в общеобразовательном учреждении, входит в состав из части, формируемой участниками образовательного процесса, и является пропедевтическим курсом по отношению к основному курсу физики 7 – 9 классов.

Программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Стандарте основного общего образования.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным

содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Программа включает пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов; примерное поурочно-тематическое планирование с указанием минимального числа часов, отводимых на их изучение, определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Основы физики: пропедевтический курс» – интегрированный курс для младших подростков, в содержании которого рассматриваются пути познания человеком природы.

Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Пропедевтика основ физики;
- Получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования);
- Формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла (в частности, к физике).

Введение физики на ранней стадии обучения в 5 – 6 классах требует изменения как формы изложения учебного материала, так и методики его преподавания. Поэтому особое внимание в программе уделено фронтальным экспериментальным заданиям. Предполагается, что важное место в процессе работы над курсом займут рисунки различных явлений, опытов и измерительных приборов. Большое количество качественных вопросов, использование игровых ситуаций в преподавании должно способствовать созданию интереса учащихся к предмету и стремлению к его пониманию.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие, понимание и запоминание знаний, создавать условия для высказывания подростком суждений научного, нравственного, эстетического характера по поводу взаимодействия человека и природы; уделять внимание ситуациям, где учащийся должен различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природных системах и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное построение курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших подростков потребности познания окружающего мира и своих связей с ним: экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил.

Основное содержание программы включает разделы: «Введение», в котором дается представление о том, что изучают физика, «Тела и вещества», «Взаимодействие тел», «Физические явления», «Человек и природа».

Из всего комплекса современных методов познания природы в курсе содержатся сведения о некоторых из них: наблюдениях, измерениях, экспериментах, моделировании и показывается их взаимосвязь; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Выполняя пропедевтическую роль, курс «Физика» содержит системные, а не отрывочные знания. Большое внимание в нем уделяется преемственным связям между начальной и основной школой, интеграции знаний вокруг ведущих идей, определяющих структуру курса и способствующих формированию целостного взгляда на мир.

В курсе даются первые представления о таких понятиях, как «масса», «взаимодействие», «сила», «энергия», «атом», «молекула».

Получаемые учащимися сведения о веществах и их превращениях могут служить первоначальной основой для постепенного осознания идеи о том, что материя и формы ее движения всегда взаимосвязаны, что объекты природы образуют целостные системы, относительно устойчивые, но в то же время динамичные. Нарушение этой динамической устойчивости систем может привести к нежелательным последствиям. Осознание этой идеи важно для понимания экологических проблем.

Интеграция различных естественнонаучных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех естественных наук методе познания.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, становления ответственности как черты личности.

#### **Место предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на 34 учебных часа, в том числе в 5, 6 классах по 17 учебных часов из расчета 0,5 учебного часа в неделю.

В соответствии с учебным планом основного общего образования курсу «Физика: пропедевтический курс» предшествует курс «Окружающий мир» в начальной школе, включающий некоторые знания из области физики. В свою очередь, содержание курса «Физика: пропедевтический курс» служит основой для последующего изучения курса физики в основной школе.

#### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Родная литература»**

#### **Классы – 5-9 классы**

#### **Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 85ч.**

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказа №1897 Министерства образования об утверждении «ФГОС ООО» от 17.12.2010 с последующими изменениями .Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 .№ 1644.
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (на текущий учебный год);
- Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды.

- Положения о промежуточной аттестации и оценки образовательных результатов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды;
- **«Примерной программой по учебному предмету «Родная (русская) литература»** для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18),
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г.

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- - формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- – обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям, к произведениям писателей и поэтов Вологодской области;
- - приобщение к литературному наследию своего народа;
- - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- - формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения.

#### **Общая характеристика учебного курса**

- ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру.
- Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.
- Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.
- Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.
- Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Учебный предмет «Родная литература» изучается в 5-9 классах: в 5 классе –17 часов, в 6 классе –17 часов, в 7 классе - 17 часов, в 8 классе - 17 часов, в 9 классе –17 часов. За курс основного общего образования: 85 часов.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Родной язык»**  
**Классы – 5-9 классы**  
**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 85ч.**

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказа №1897 Министерства образования об утверждении «ФГОС ООО» от 17.12.2010 с последующими изменениями .Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 .№ 1644.
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (на текущий учебный год);
- Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды.
- Положения о промежуточной аттестации и оценки образовательных результатов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды;
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций , реализующих программы основного общего образования , одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18),
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016

Программа по предмету «Родной язык (русский)» на уровень основного общего образования предназначена для обучающихся 5-9 классов МОУ «СОШ№9», изучающих предмет «Родной язык (русский)».

**Срок реализации программы:** 5 лет.

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (новая редакция), в котором определены цели изучения предметной области «Родной язык и родная литература».

**Цель изучения предмета «Родной язык (русский)»** на уровне основного общего образования сводится к развитию языковой и лингвистической компетенций, которые предполагают овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знание основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; понимание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Достижение цели предполагает решение **частных задач**:

1. Формирование представлений о зарождении и развитии русской письменности.
2. Расширение знаний о тексте и различных формах его организации.
3. Создание условий для формирования языковой личности (выработка мотивации, интереса к изучению родного языка, обогащение лексикона, развитие языковой способности учащихся).



## **1. Общая характеристика учебного предмета**

Пункт 12.2 проекта ФГОС ООО гласит, что изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Родной язык (русский)» входит в обязательную для изучения предметную область «Родной язык и родная литература».

**Количество часов по учебному плану в год:** 5 кл. - 17 ч., 6 кл. – 17 ч., 7 кл. – 17 ч., 8 кл. – 17 ч., 9 кл. – 17 ч..

**Количество часов по учебному плану на уровень образования:** 85 ч.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Нацеленность курса на соприкосновение с историей родного языка, на речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе общего образования как выразитель и хранитель культуры народа. Ценность курса состоит в большом объеме надпрограммного и практически значимого материала, который позволит ребенку эффективнее взаимодействовать в социуме и решать лично значимые задачи. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать метапредметные универсальные учебные действия, которые базируются, в частности, и на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Тексточентричность курса связана с возросшей ролью умений оперативно и корректно интерпретировать устную и письменную информацию.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Классы – 5 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 17ч.**

Авторская программа Н.Ф. Виноградовой и др.»Основы духовно-нравственных культур» , М.,»Вентана –Графа, 2012. Учебник : А.В. Кураев «Основы православной культуры», М. «Просвещение.2012

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства», «Технологии»).

Ведущие принципы организации обучения в 5 классе:

*Культурологический принцип* – определяет возможности широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с религиозной культурой. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подростка в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

*Принцип природосообразности.* Интерес подростков к окружающему миру, обществу позволяет приобщить их к философской стороне жизни. В этом случае предоставляемый материал должен вызвать эмоциональную реакцию, дающий возможность фиксировать образы и фактологическую сторону явления. Выявить зависимость культурно-традиционных особенностей от природных условий и окружающей среды.

*Принцип диалогичности.* Реализация этого принципа создаст условия для коммуникативной деятельности путем обсуждения учебных текстов и проблемных ситуаций, проведения учебных диалогов, обучения в парах и группах.

*Принцип краеведения.* Это принцип позволяет создавать возможность социализации в своей естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная культура региона. При изучении культуры своего региона происходит осознание, что малая часть большого Отечества, окружающая культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

*Принцип поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения углубляется и расширяется. Этот принцип обеспечивает преемственность между начальной, основной и средней школой.

### **Цели и задачи**

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

Задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

### **Общая характеристика курса**

Общая характеристика учебного предмета.

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах  
0,5ч в неделю.