

Управление образования города Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г.
Вологды

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МК «СОШ №9» г. Вологды</p> <p><i>Ка/</i> /Карандеева О.Ю./</p> <p>От 26.08.2020</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №9» г. Вологды</p> <p><i>КЛ</i> /Корчнева М.Л./</p> <p>От 27.08.2020</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ «СОШ №9» г. Вологды</p> <p><i>АН</i> /Королева А.Н./</p> <p>Приказ № 047а/06</p> <p>От 30.08.2020</p>
---	--	--

Рабочая программа
по предмету «Второй иностранный язык (
немецкий)»

9-9 класс

2020 – 2024 учебный год

Вологда 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Раздел 1 «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

Раздел 2 «Содержание учебного предмета, курса»

Раздел 3 «Тематическое планирование»

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий язык) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № ; Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

Аверин М. Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы/ Базовый уровень. Изд. "Просвещение"

Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова).

- Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного

отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности,

ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,

способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты:

Второй иностранный язык (немецкий язык)

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать

имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Второй иностранный язык (немецкий язык)

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

вести диалог

уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д

уметь сделать сообщение по заданной теме

II. Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

владеть техникой письма;

правильно оформлять конверт;

писать поздравления, письма;

заполнять анкету;

II. Выпускник получит возможность научиться:

писать небольшие сочинения на заданную тему;

составлять рассказ в письменной форме.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

II. Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;

использовать в речи безличные предложения;

оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

знать страны изучаемого языка;

знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;

рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

2)Содержание учебного предмета (340 часов)

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lsung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hngen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Lch h nge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schm ckt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ...zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся

людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Содержание учебного предмета (на уровень обучения)

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungnck, ungncklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur*(*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Ценностные ориентиры содержания программы

Данная программа построена на основе таких базовых национальных ценностей российского общества, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей

рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

Все изучаемые темы соответствуют примерной программе и требованиям стандарта.

Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс

Название главы/ кол-во часов

Содержание

Характеристика учебной деятельности учащихся

1. Знакомство (9 ч)

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Личные местоимения: *ich, du, Sie*.

Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*.

Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них.

Порядок слов; интонация простого предложения.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.

Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету.

Читают и пишут по образцу сообщения в чате.

Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс (9 ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*.

Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*.

Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*.

Притяжательные местоимения: *mein, dein*.

Предлоги: *in, auf*.

Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).

Рассказывают о своём друге/своей подруге.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.

Называют телефонные номера.

Произносят имена и фамилии по буквам.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,

определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

3. Животные (9 ч)

Ученики научатся: говорить

о животных; проводить интервью

в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Спряжение глаголов *haben, sein*.

Вопросы без вопросительного слова.
Винительный падеж.
Множественное число существительных.
Названия животных, цветов, континентов и частей света.
Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Ведут диалог-расспрос (о животных).
Рассказывают (о своих животных).
Оперевают активной лексикой в процессе общения.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.
Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.
Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена (2 ч)

Повторение

Делают учебные плакаты.
Составляют диалоги, оперевают активной лексикой в процессе общения.
Читают и воспроизводят стихотворение.
Играют в грамматические игры.
Тренируют эмоционально окрашенное произношение.
Слушают и реагируют на услышанное.
Играют и повторяют.
Делают страноведческий проект.

4. Мой день в школе (9 ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.
Указание времени.
Порядок слов в предложениях с указанием времени.
Предлоги: *im, von ... bis, am*.
Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.
Краткая и долгая гласная.
Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.
Оперевают активной лексикой в процессе общения.
Пишут электронное письмо о себе по образцу.

Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Слушают и выразительно читают стихотворение.

Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.

Рассказывают о распорядке дня.

Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

5. Хобби (9 ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*.

Модальный глагол *können*.

Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.

Краткая и долгая гласная.

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Читают и описывают статистическую информацию.

Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

6. Моя семья (9 ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*.

Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.

Произношение окончаний *-er, -e*.

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.

Описывают картинки.

Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.

Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Употребляют притяжательные местоимения.
Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
Читают и описывают статистическую информацию.
Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит? (9ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.

Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu*.

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).

Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.

Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.

Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена

(3 ч)

Повторение

Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.

Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.

Повторяют грамматические правила в игре.

Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

Итого: 68 уроков

Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс

Название главы/ кол-во часов

Содержание

Характеристика учебной деятельности учащихся

1. Мой дом (9 ч)

Ученики научатся:

называть чувства; описывать их комнату;

заполнять анкету (формуляр);
говорить о работе по дому;
выражать побуждение к действию.
Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?).
Дательный падеж (опр. Артикль).
Модальный глагол *müssen*.
Повелительное наклонение.
Рамочная конструкция
Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.
Описывают картинку с использованием предлогов места.
Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.
Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.
Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.
Рассказывают в классе о результатах опроса.
Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.
Устно и письменно описывают свою комнату.
Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

2. Это вкусно (9 ч)

Ученики научатся:
говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;
что они едят на завтрак, обед и ужин;
говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.
Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*
Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.
Неопределённо-личное местоимение *man*.
Предлоги *in, aus*.
Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*.
Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.
Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.
Вербально реагируют на услышанное.
Читают тексты и находят заданную информацию.
Воспроизводят и составляют собственные диалоги.
Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».

Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.

Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja* — *nein* — *doch*, названия блюд.

Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).

Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».

3. Моё свободное время (9 ч)

Ученики научатся:

говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.

Отрицание с *nicht* и *kein*.

Предлоги времени *im*, *um*, *am*.

Модальный глагол *wollen*.

Рамочная конструкция.

Произносят по буквам названия месяцев и времён года.

Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,

окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.

Опериируют активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом

материале, находят нужную информацию на слух.

Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).

Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.

Пишут коллективный ответ на электронное письмо.

Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».

Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.

Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.

Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.

Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

Маленькая переменна

(2 ч)

Повторение

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.

Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.

Тренируют эмоционально окрашенное произношение.

• Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.

Поют рождественские песенки (по желанию).

Делают рождественский проект (по желанию).

4.Смотрится отлично (9 ч)

Ученики научатся:

говорить о внешности; о моде и одежде;

описывать себя и других; говорить о покупках.

Множественное число существительных.

Местоимения в винительном падеже

Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.

Опереируют активной лексикой в процессе общения.

Пишут по образцу побуждения к действию.

Придумывают и записывают отговорки.

Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.

Вербально реагируют на услышанное.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).

Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.

Слушают и ведут диалоги о моде.

Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.

Играют в грамматические игры.

Слушают фразы наоборот, говорят правильно.

Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь

5. Вечеринки (9 ч)

Ученики научатся:

приглашать и поздравлять кого-либо;

планировать вечеринку (праздник);

говорить о празднике; говорить о прошлом

Сложносочинённые предложения с *deshalb*.

Präteritum глаголов *sein* и *haben*.

Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*

Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читают длинные тексты, находят нужную информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Пишут приглашения и поздравления.

Слушают и понимают песенку.

Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.

Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.

Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*.

Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*

6. Мой город (9 ч)

Ученики научатся:

говорить о городе;

описывать дорогу в школу;

ориентироваться в городе;

говорить о прошлом (2).

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Некоторые формы *Perfekt*.

Рассказывают о своём городе.

Описывают картинки.

Описывают дорогу в школу.

Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.

Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.

Читают и понимают страноведческие тексты.

Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Читают с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.

Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

7. Каникулы (9 ч)

Ученики научатся:
планировать поездку;
формулировать аргументы за и против;
говорить о планах на каникулы;
говорить о прошлом (3);
писать открытку с места отдыха.

Das Partizip II.

Perfekt с sein и haben.

Порядок слов: рамочная конструкция.

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).

Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.

Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.

Читают и понимают страноведческий текст.

Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут открытку с места отдыха.

Работают над грамматическим материалом (*Perfekt с sein и haben*; порядок слов: рамочная конструкция).

Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.

Большая перемена (3 ч)

Повторение.

Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.

1. Как прошло лето

(9 ч)

Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Притяжательные местоимения
в именительном и дательном падежах.

Артикли в дательном падеже.

Прошедшее разговорное время

Perfekt — Partizip II.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).

Говорят о погоде на каникулах.

Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Соотносят аудио- и визуальную информацию.

Произносят названия стран на немецком языке.

Учат слова с помощью карточек и ритма.

Письменно описывают летние фотографии.

Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

2. Планы на будущее

(9 ч)

Ученики научатся: выражать надежды и желания;

говорить о профессиях;

предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения

цели; говорить о событиях

в прошлом.

Придаточные предложения с

союзами *dass* и *weil*.

Модальные глаголы в

Präteritum.

Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).

Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Выражают свои желания и мнение на немецком языке.

Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.

Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.

Беседуют о трудовой практике.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Ведут диалог о проблемах в учёбе.

Разрабатывают план достижения цели и записывают его.

Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.

Соотносят аудио- и визуальную информацию.

Составляют и разыгрывают диалоги.

Рассказывают о своей будущей профессии.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.

Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

3. Дружба (9 ч)

Ученики научатся: говорить о дружбе; просить

о помощи/предлагать

помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;

говорить комплименты.

Личные местоимения в дательном падеже.

Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Союзы *als/wie*.

Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.

Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.

Выражают просьбу о помощи и предлагают её.

Говорят комплименты на немецком языке.

Опериируют активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.

Описывают внешность людей.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.

Работают над произношением, используя жесты.

Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.

Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.

Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись

Маленькая переменна

(2 ч)

Повторение

Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.

Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.

Пишут ответ на объявление в газете.

Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.

Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.

Проходят психологический тест о дружбе.

4. Изображение и звук

(5 ч)

Ученики научатся:

говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать;

передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*.

Модальные глаголы *dürfen* и

sollen.

Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*.

Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.

Инсценируют мини-диалоги.

Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.

Устно и письменно дают советы.

Употребляют в речи условные придаточные предложения.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Читают и понимают комиксы.

Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.

Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.

Пишут текст по образцу

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.

Вербально реагируют на услышанное.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Составляют программу телепередач.

Итого: 102 урока

Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс

Название главы/ кол-во часов

Содержание

Характеристика учебной деятельности учащихся

4. Изображение и звук

(4 ч)

Ученики научатся:

говорить об электронных

средствах коммуникации и

информации; говорить, что

можно и что нельзя делать;

передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма;

употреблять в речи придаточные предло-

жения с союзом *wenn*.

Модальные глаголы *dürfen* и

sollen.

Условные придаточные и при-

даточные предложения времени
с союзом *wenn*.

Придаточные предложения в
начале сложного предложения.

Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.

Инсценируют мини-диалоги.

Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело-
века.

Устно и письменно дают советы.

Употребляют в речи условные придаточные предложения.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Читают и понимают комиксы.

Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.

Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его
содержанию.

Пишут текст по образцу

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,
построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую
информацию.

Вербально реагируют на услышанное.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в
целом.

Составляют программу телепередач.

5. Взаимоотношения (9 ч)

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать
правила; спорить и находить компромиссы.

Возвратные глаголы; склонение
местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

Говорят о своих чувствах и ощущениях.

Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.

Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.

Предлагают компромиссы в споре.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Слушают, читают и воспроизводят диалоги.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты
аудиозаписей.

Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в
целом.

Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя
местоимения *welch-*, *jed-*, *dies-*.

Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

6. Это мне нравится

(9 ч)

Ученики научатся: говорить, что им нравится в

моде и дизайне одежды;
описывать вещи и людей;
обсуждать покупаемую
одежду; комментировать
статистические данные.

Прилагательные перед существительными в качестве
определения в именительном
и винительном падежах после
определённого и неопределённого артиклей, притяжательных
местоимений и отрицания *kein*.

Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.

Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.
Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных
или предметов.

Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные
диалоги.

Читают и описывают статистические данные.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,
построенные на изученном языковом материале.

Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.

Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при
описании иллюстраций и в игровых ситуациях.

Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

7. Подробнее о себе (9ч)

Ученики научатся: высказывать предположения;
описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать
художественный
текст большого объёма.

Порядковые числительные.

Окончания прилагательных в
дательном падеже.

Высказывают предположения.

Рассказывают об известных людях.

Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.

Называют даты.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,
построенные на изученном языковом материале.

Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.

Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.

Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.

Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.
Придумывают и записывают своё окончание текста.
Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

Большая переменная

(3 ч)

Повторение.

Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
Повторяют грамматические правила в игре.
Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.
Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.
Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.

1. Фитнес и спорт (9 ч)

Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.
Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).
Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.
Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.
Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.
Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.
Читают и понимают тексты СМС.
Ведут диалоги о травмах.
Тренируют память.

2. Школьный обмен

(9 ч)

Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.
Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.
Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.
Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.

Заполняют формуляр участника школьного обмена.

Делают проектную работу о школьном обмене

. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.

Ведут диалог о семье принимающей стороны.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.

Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.

3. Наши праздники

(9 ч)

Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать

совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.

Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.

Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.

Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.

Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию

Пишут ответ на электронное письмо по плану.

Слушают, читают и разыгрывают диалоги.

Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Делают проект о праздниках.

Употребляют в своей речи косвенные вопросы.

Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

Маленькая переменна

(2 ч)

Повторение

Говорят и играют в лексические и грамматические игры.

Рассказывают о себе.

Работают в группах и парами.

Говорят об итоговом контроле.

Выполняют лексико-грамматические задания.

Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.

Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.

4. Воздух Берлина (9 ч)

Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.

Предлоги места. Город Берлин.

Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Работают с песенным материалом.

Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.

Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.

Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.

Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.

Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.

5. Мы и окружающий мир (9 ч)

Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.

Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читают длинные тексты, находят нужную информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.

Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.

Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.

Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.

Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.

Употребляют придаточные предложения с союзом *trotzdem*, а также отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

6. Путешествие по Рейну (9 ч)

Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.

Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и

направления (обобщение). Путешествия.

Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.

Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.

Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.

Читают и понимают расписание движения транспорта.

Делают проект «Планируем путешествие».

Читают и понимают страноведческие тексты.

Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.

Читают с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

7. Прощальная вечеринка (9 ч) Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.

Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.

Высказывают предложения о подарках.

Работают с песенным материалом.

Читают и понимают страноведческий текст.

Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают и понимают кулинарные рецепты.

Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.

Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.

Делают проект «Прощальная вечеринка».

Большая переменная

(3 ч)

Повторение

Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.

Беседуют об уроке немецкого языка.

Выбирают любимые грамматические темы.

Говорят и играют в лексические и грамматические игры.

Работают в группах и парах.

Говорят об итоговом контроле.

Выполняют лексико-грамматические задания.

Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.

Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.

Итого: 102 урока

Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс

Название главы/ кол-во часов

Содержание

Характеристика учебной деятельности учащихся

1. Будущая профессия (6 ч)

Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.

Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.

Говорят о профессиях.

Уточняют что-либо.

Отвечают на вопросы анкеты.

Говорят о своих сильных и слабых сторонах.

Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.

Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.

Проводят интервью.

2. Где мы живём?

(6 ч)

Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.

Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.

Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.

Описывают место, где учащиеся любят находиться.

Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».

Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.

Читают тексты и находят заданную информацию.

Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.

3. Будущее (6 ч)

Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.

Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.

Ориентировка в городе (повторение).

Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.

Устно составляют прогнозы на будущее.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.

Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.

Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).

4. Еда (6 ч)

Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выразить жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ.

Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги.

Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

Описывают иллюстрации. Заказывают еду.

Выражают жалобу.

Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.

Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.

Читают и понимают меню.

Работают со словарём.

5. Выздоровливай!

(6 ч)

Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.

Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».

Составляют диалог «Запись на приём к врачу».

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.

Устно описывают проблемы со здоровьем.

Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».

Дают советы кому-либо.

Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».

6. Моё место в политической жизни (7 ч)

Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.

Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи.

Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.

Сравнивают политические системы этих стран и России.

Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.

Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.

Читают и понимают тексты страноведческого характера.

7. Планета Земля

(6 ч)

Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.

Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.

Читают и понимают текст об изменении климата.

Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.

Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.

Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.

Передают чужую речь своими словами.

8. Что такое красота? (6 ч)

Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно

реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.

Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.

Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.

Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.

9. Получай удовольствие! (6 ч) Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.

Говорят об экстремальных видах спорта.

Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.

Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.

Обсуждают статистическую информацию.

Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.

Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.

10. Техника (6 ч)

Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.

Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.

Лексика по теме «Техника».

Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.

Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.

Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).

11. Стена – граница – зелёный пояс (7 ч)

Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза *nachdem*; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.

Предпрошедшее время/*Plusquamperfekt*, согласование времён, союз *nachdem*.

Лексика по теме «Послевоенная история Германии».

Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.

Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.

Называют даты.

Проводят опрос об исторических событиях.

Сравнивают исторические события Германии и России.

Работают над проектом страноведческого характера.

Спряжение глаголов *essen*, *treffen*, *möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.

Словосочетания, дифтонги *ei*, *ai*, *eu*.

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).

Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.

Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.

Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена

(3 ч)

Повторение

Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.
Повторяют грамматические правила в игре.
Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
Итого: 68 уроков

Приложение 1
Контрольная работа 5 класс:
Контрольная работа по немецкому языку 5 класс
(Учебник «Горизонты»)

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Hallo! Ich heiße Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heißt Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rap-Musik.

а) К словам из левого столбика подберите слова из правого столбика и заполните таблицу.

1. Anna
2. Laura
3. wir

- a) Rap-Musik
- b) Tennis
- c) Bio

1	2	3

b) Какие из данных предложений верные (richtig), а какие нет (falsch)?

1. Anna ist 10 Jahre alt.
2. Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin.
3. Sie mag Sport und Musik.
4. Ihre Freundin heisst Monika.
5. Laura ist in Klasse 4.
6. Sie mag Geografie.
7. Sie moegen Rap-Musik.

c) Закончите предложения.

1. Anna ist
2. Sie kommt aus
3. Anna spielt
4. Laura kommt aus
5. Sie mag
6. Wir machen

2. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie,es).

1. Veronika mag Sport. _____ spielt Tennis.
2. Thomas hasse Bio. _____ mag Mathe.
3. Das Buch ist neu. _____ ist interessant.

3. Выберите правильный вариант.

1. Ich _____ 20 Jahre alt. (ist, sind, bin, bist)
2. Meine Freundin _____ Deutsch. (mogen, magst, mag, mogt)
3. Martin _____ Volleyball. (spielen, spielst, spielt, spiele)
4. Dein Freund _____ in Koln. (wohnen, wohnst, wohne, wohnt)
5. _____ du Sport? (machen, machst, macht)

4. Составьте предложения.

1. Sie, Jahre, 15, alt, ist.
2. Er, aus, Russland, kommt.
3. Du, Tischtennis, Judo, magst, und.
4. Mein, spielt, Basketball, Freund, gern.
5. Ich, Geografie, hasse.

5. Подчеркните лишнее слово в ряду.

1. Bio, Englisch, Deutsch, Kino.
2. Zehn, Musik, sechzig, elf, hundert.
3. Bin, sind, zusammen, seid, ist.
4. Mein, deine, viel, sein.

Контрольная работа по немецкому (второму иностранному) языку по теме «Животные. Вопросительные предложения»

1. **Образуйте вопросительные предложения (Schreib die Fragen: du-Form und Sie-Form)**

Z.B.: Fußball spielen
a. Spielst du Fußball?
b. Spielen Sie Fußball?

1. Englisch lernen
2. Bio mögen
3. 14 Jahre alt sein
4. Schach spielen
5. Markus heißen
6. aus Österreich kommen

2) Переведите английский текст сначала на русский язык, а затем на немецкий.

Lena loves cats. But she hasn't got a cat. She has got a dog. The dog's name is Rex. It is black. It is big. It's five years old. Rex loves meat.

3) Сопоставьте названия животных на русском языке с их немецкими вариантами.

- 1) корова **a.** der Hund
- 2) тигр **b.** die Schildkröte
- 3) медведь **c.** der Tiger
- 4) кабан **d.** das Pferd
- 5) лиса **e.** das Wildschwein
- 6) заяц **f.** der Elch
- 7) лось **g.** der Bär
- 8) черепаха **h.** der Hase
- 9) собака **i.** die Kuh
- 10) лошадь **j.** der Fuchs

Шкала перевода баллов в отметки:

Процент выполнения	Количество баллов	Отметка
90-100%	23-25	«5»
70-89%	18-22	«4»
50-69%	13-17	«3»
Менее 50%	Менее 12	«2»

Контрольная работа 6 класс:

Die Kontrollarbeit

zum Thema " Das schmeckt gut"

1. Lies den Text, beantworte die Fragen.

Mario erzählt:

Zum Frühstück gibt es bei uns Müsli, Brot mit Marmelade, Käsebrot, Nutella. Ich esse am liebsten Müsli und trinke Tee. In der Pause esse ich Obst oder Joghurt. Zum Mittagessen esse ich zu Hause. Meine Mutter kocht gern. Es gibt Reis mit Fisch, Kartoffeln oder Nudeln, Fleisch mit Gemüse. Ich mag Nudeln. Zum Abendessen gibt es Salat, Schinken, Wurst, Eier. Ich esse gerne Salat. Eier mag ich nicht. Ich trinke Kakao oder Milch.

1. Was isst Mario zum Frühstück am liebsten?
2. Isst Mario zum Mittagessen in der Schule?
3. Was mag Mario?
4. Was trinkt Mario zum Abendessen?

2. Beantworte die Fragen verneinend .

1. Magst du kein Obst?
2. Isst du nicht gerne Nudeln?
3. Trinkst du keine Milch?
4. Magst du Fleisch?

3. Schreib die Sätze mit *gerne, lieber, am liebsten.*

1. Я охотно кушаю рыбу.
2. Я кушаю охотнее мясо.
3. Я кушаю охотнее всего макароны.

4. Bilde die Sätze.

1. Man, in Deutschland, isst, gerne, Bratwurst.
2. In, zum, Russland, man, isst, Mittagessen, meistens, Suppen.
3. Es, heute, gibt, in der Kantine, Reis mit Fisch.
4. Auf der ganzen Welt, man, Pizza, liebt.
5. Man, zum Abendessen, kocht, in meiner Familie, Fleisch oder Fisch.
6. Zum Frühstück, man, meistens, trinkt, Tee.
7. Maultaschen, man, kocht, aus Fleisch, und, Gemüse.

Die Kontrollarbeit zum Thema " Das sieht gut aus"

1. Schreib die Wörter im Plural.

das Haar -

die Nase -
der Arm -
das Auge -
der Pullover -
die Jacke -
das Kleid -
das T-Shirt -
die Kappe -
der Bikini -

2. Ergänze die Pronomen im Akkusativ: dich, es, sie, sie, ihn, uns.

1. Wie findest du das Hemd? Ich finde _____ cool.
2. Wie findest du die Jacke? Ich finde _____ interessant.
3. Der Mantel ist modisch. Ich nehme _____.
4. Nimmst du die Bluse? Ja, ich nehme _____.
5. Verstehst du mich? Ja, ich verstehe _____ gut.
6. Ist Mode wichtig für euch? Nein, Mode ist nicht wichtig für _____.

3. Ergänze den Text.

Woche, selbst, groß, Jeans, T-Shirts, dunkel, sind, trägt

Das ist Mari. Sie ist 1,65 m _____. Ihre Haare sind lang, lockig und _____.

Ihre Augen _____ braun. Mode ist wichtig für sie. Sie _____ gerne _____ und _____. Mari sieht toll aus. Sie kauft die Kleidung _____. Pro _____ bekommt sie 50 Euro.

4. Bilde die Sätze.

1. Meine, sind, Haare, blond.
2. Meine, kauft, Mutter, für, nichts, mich.
3. Ich, Kleider, langweilig, finde.
4. Mode und Kleidung, für, euch, sehr wichtig, sind?
5. Der Junge, interessant, sieht, aus.

Die Kontrollarbeit zum Thema " Mein Zuhause"

1. Übersetze die Wörter.

шкаф, плакат, кровать, стена, кресло, потолок, окно, дверь, письменный стол, полка

2. Schreib die passenden Präpositionen.

1. Das Poster hängt ... der Wand.

a) in b) unter c) an

2. Die Katze sitzt dem Bett .

a) in b) unter c) zwischen

3. Das Buch steht ... dem Regal.

a) in b) an c) vor

4. Die Lampe hängt ... dem Tisch.

a) in b) neben c) über

5. Ich sitze ... den Freunden.

a) auf b) zwischen c) in

3. Schreib im Dativ.

1. Die CDs liegen in (das) Regal.

2. Mein Computer steht auf (der) Schreibtisch.

3. Der Papierkorb steht neben (der)Sessel.

4. Das Poster hängt an (die) Wand.

5. Der Kaktus steht an (das) Fenster.

4. Schreib die Sätze mit Verb *müssen*.

1. Wir _____ die Musik leise machen.

2. Ich _____ mein Zimmer aufräumen.

3. _____ du das Auto waschen?

4. Ihr _____ Oma besuchen.

5. Er _____ samstags lernen.

Die Kontrollarbeit

zum Thema " Meine Stadt"

1 . Übersetze die Wörter.

церковь, вокзал, музей, ратуша, улица, собор, река, библиотека, автобус,
высотный дом

2. Schreib im Dativ.

1. Wie komme ich zu (der Bahnhof)?

2. Ich fahre mit (der Bus) zur Schule.

3. Ich war in den Ferien bei (die Oma).

4. Nach (die Schule) gehen wir ins Kino.

3. Bilde Partizip II.

gehen -
fahren -
kaufen-
spielen-
essen-
machen-

4. Schreib die Sätze in der Vergangenheit.

1. Gestern (haben) ich ein Kleid (kaufen).
2. (Sein) du in den Zoo (gehen)?
3. Wir (haben) im Sommer Ball (spielen).
4. Wann (haben) ihr eine Party (machen)?

Die Kontrollarbeit zum Thema " Partys":

1. Verbinde die Sätze.

Wir haben Ferien. Wir schlafen lange.

Wir haben Ferien, **deshalb** schlafen wir lange.

1. Mein Bruder ist müde. Er geht ins Bett.
2. Morgen habe ich Geburtstag. Meine Oma macht Kuchen.
3. Meine Freunde tanzen gern. Musik ist wichtig.
4. Ich will richtig feiern. Ich mache eine Party.
5. Alle haben Hunger. Wir gehen in die Kantine.

2. Schreib die Sätze in der Vergangenheit.

1. Gestern, sein, eine Party, von Anna.
2. Ich, letzte Woche, sein, krank.
3. Das Essen, die Musik, und, sein, einfach super.
4. Wann, du, haben, eine Party?
5. Letzten Monat, haben, wir, die Ferien.

3. Ergänze den Einladungstext

Liebe Anna,
ich habe _____ meinen Geburtstag. Ich will richtig feiern,
_____ mache ich eine Party. Ich feiere _____. Ich lade
dich herzlich _____ ein. Sie _____ um 16 Uhr und um 20 Uhr
ist zu Ende.

Liebe Grüße
Deine Monika

(beginnt, am Montag, zur Party, deshalb, am Samstag)

Итоговая контрольная работа

I. Lesen.

Berlin, den 4. August

Liebe Olga,

viele Grüße aus Berlin! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. Berlin ist eine große moderne Stadt mit vielen Theatern, Museen, Kirchen, Restaurants und Supermärkten. Wir haben eine tolle Stadtbesichtigung gemacht. In Berlin gibt es wirklich viele Sehenswürdigkeiten und wir haben viel Interessantes gesehen. Wir waren im Berliner Dom, auf dem Alexanderplatz, haben das Pergamon - Museum und die alte Nationalgalerie besucht. Die Stadt liegt an der Spree. Wir haben gestern eine schöne Schifffahrt gemacht. Das war klasse!

Abends waren wir immer im Kino oder Theater.

Heute fahren wir zurück nach Hause, nach Bremen.

Die Stadt liegt an der Spree. Wir haben gestern eine schöne Schifffahrt gemacht.

Das war klasse!

Abends waren wir immer im Kino oder Theater.

Heute fahren wir zurück nach Hause, nach Bremen.

Bis bald!

Deine Monika

Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)

richtig

falsch

1. Monika schreibt den Brief aus Bremen.

2. Monika war drei Wochen in Berlin.

3. In Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

4. Monika wohnt in Bremen.

5. Monika war in Berlin mit ihrem Bruder.

Grammatischer Test.

1. Ergänze die Pronomen im Akkusativ: es, sie, sie, ihn.

1. Wie findest du das Kleid? Ich finde _____ cool.
2. Wie findest du die Bluse? Ich finde _____ interessant.
3. Der Pullover ist modisch. Ich nehme _____.
4. Trägst die Sportschuhe gerne? Ja, ich trage _____ gerne.
5. Ich finde die Jacke super. Ich probiere _____ an.

1. Schreib die passenden Präpositionen.

2. . Die Tafel hängt ... der Wand.
3. a) auf b) für c) an
4. **2.** Die Schuhe sind dem Bett .
5. a) in b) unter c) auf
6. **3.** Das Buch steht ... dem Regal.
7. a) in b) an c) mit
8. **4.** Die Lampe hängt ... dem Tisch.
9. a) in b) auf c) über
10. **5.** Ich sitze ... den beiden Freunden.
11. a) auf b) zwischen c) in

12.3. Ergänze die Partizipien

- 13.1. Ich habe im Cafe Eis (essen).
- 14.2. Mein Freund ist ins Kino (gehen).
 3. Alina hat in Berlin einen Pullover (kaufen)
 4. Habt ihr eine Stadtrundfahrt (machen)?

5. Wir sind ans Meer mit dem Zug (fahren).

4. Ergänze die Sätze mit *deshalb*.

1. Ich habe einen Geburtstag. Ich habe eine Party.

2. Sara ist nicht so gut in Mathe. Sie muss lernen.

3. Ich mag Fleisch. Ich esse gern Fleisch.

4. Ich schwimme gern. Ich gehe ins Schwimmbad.

5. Meine Freunde tanzen gern. Musik ist wichtig.

5. Schreib im Dativ

1. Ich fahre mit (das Auto).

2. Ich gehe aus (die Schule).

3. Ich spiele mit (der Freund).

4. Nach (das Abendessen) sehe ich fern.

. Wie komme ich zu (die Kirche)?

6. Modalverben: wollen, müssen

1. Ich (wollen) ins Kino gehen.

2. (Wollen) du zu mir am Wochenende kommen?

3 Er (wollen) zu uns am Samstag kommen.

4. Ich (müssen) mein Zimmer aufräumen.

5. Wir (müssen) zuerst die Hausaufgaben machen.

15.III. Schreiben.

Ergänze den Einladungstext.

Liebe Anna,

ich habe am Mittwoch _____ . Ich will richtig feiern,

_____ mache ich eine Party. Ich feiere _____ .

Ich lade dich herzlich _____ ein. Sie _____ um 15 Uhr

und um 20 Uhr ist zu Ende.

Liebe Grüße

Deine Monika

(beginnt, meinen Geburtstag, zur Party, deshalb, am Samstag)

Шкала перевода баллов в отметки:

Процент выполнения	Количество баллов	Отметка
90-100%	25-30	«5»
70-89%	20-24	«4»
50-69%	16-19	«3»
Менее 50%	Менее 15	«2»

Контрольная работа 7 класс:

7. Klasse Test I “Wie war’s in den Ferien?” I. Variante

1. *Ergänze die fehlenden Wörter.*

Das Wetter in Norwegen

Jetzt ist Sommer, Juli, und ist richtig schön, heute haben wir 25 Grad. Die Tage sind sehr lang, scheint den ganzen Tag und auch Das ist toll, aber leider ist unser nur kurz.

warm Sommer die Sonne es in der Nacht

Punkte: ... (maximal 5)

1. *Vermutungen. Was haben sie im Sommer vielleicht gemacht? Schreib 4 Sätze.*

Ich



glaube,

Vielleicht

Wahrscheinlich
.....

Punkte: ... (maximal 4)

1. *Ergänze die Dativendungen.*

1. Ich habe die Reise nach Brasilien mit mein..**em**.. Vater gemacht.

2. Seid ihr mit eur... Auto gefahren?
3. Ich war mit mein... Freund auf dem Campingplatz.
4. Sie ist mit ihr... Schwester zu ihr... Tante und ihr... Onkel geflogen.
5. Ich war mit mein... Freunde... im Schwimmbad.
6. Kommst du zu mein... Party?

Punkte: ... (maximal 7)

1. *Setze die Verben im Perfekt ein.*

Meine Freunde eine Bergtour (0 machen). **0 – haben...gemacht**

Eine Woche lang die Gruppe Tag und Nacht in der Natur (1 leben).

Die Jungen ihr Leben gemeinsam (2 organisieren).

Viele Fragen die Gruppe jeden Tag zusammen (3 diskutieren).

Alle (4 mitmachen).

Jeder auch einmal am Feuer (5 kochen).

Zwölf Jungen, fünf Mädchen und zwei Begleiter gemeinsam (6 essen).

Im August die Freunde nach Spanien (7 fliegen).

Punkte: ... (maximal 7)

1. *Schreib einen Brief (mindestens 50 Wörter) an deinen deutschen Freund und erzähle, wo du in den Ferien warst, was du dort gemacht hast, wie das Wetter war. Hat es dir dort gefallen?*

.....

.....

.....

.....

Punkte: ... (maximal 7)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 30)

7. Klasse Test I “Wie war’s in den Ferien?” **II. Variante**

1. *Ergänze die fehlenden Wörter.*


Das Wetter in Deutschland

Heute es wieder. Gestern hat die Sonne Aber – es ist schon und ungemütlich, heute sind nur 7 Grad. Vielleicht gibt es bald Ach ja, jetzt ist November.

regnet kalt Schnee es geschienen

Punkte: ... (maximal 5)

1. *Vermutungen. Was hat er im Sommer vielleicht gemacht? Schreib 4 Sätze.*

Ich  glaube,
Vielleicht
Wahrscheinlich

Punkte: ... (maximal 4)

1. *Ergänze die Dativendungen.*
1. Ich habe die Reise nach Brasilien mit mein..**em**.. Vater gemacht.
 2. Er war bei sein... Vater in Hamburg.
 3. Wir haben bei unser... Freunde... übernachtet.
 4. Wir sind mit unser... Tante zu unser... Schwester und unser... Onkel geflogen.
 5. Möchtest du mit dein... Eltern in die Disko gehen?
 6. Wie viele Jungen waren in eur... Gruppe?

Punkte: ... (maximal 7)

1. *Setze die Verben im Perfekt ein.*
- Meine Freunde eine Bergtour (0 machen). **0 – haben...gemacht**
- Um kurz nach fünf wir zur Mönchsjochhütte (1 gehen).
- Der Hüttenwirt uns (2 begrüßen).
- Er uns auch die Betten(3 zeigen).
- Danach wir noch ein bisschen Karten (4 spielen).
- Aber wir nicht lange (5 aufbleiben).
- Um 5 Uhr wir (6 aufstehen).
- Um halb sechs wir (7 frühstücken).

Punkte: ... (maximal 7)

1. *Schreib einen Brief (mindestens 50 Wörter) an deinen deutschen Freund und erzähle, wo du in den Ferien warst, was du dort gemacht hast, wie das Wetter war. Hat es dir dort gefallen?*

.....
.....
.....
.....

Punkte: ... (maximal 7)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 30)

Schlüssel 7. Klasse Test 1

Variante I

1. 1. es
 2. warm
 3. die Sonne
 4. in der Nacht
 5. Sommer
- III. 1. ...em
2. ...em
 3. ...er ...er ...em
 4. ...en ...n
 5. ...er

- IV. 1. hat...gelebt
2. haben ... organisiert
 3. hat ... diskutiert
 4. haben mitgemacht
 5. hat ... gekocht
 6. haben ... gegessen
 7. sind ...geflogen

Variante II 7. Klasse Test 1

1. regnet
2. geschienen
3. kalt
4. es
5. Schnee

1. ...em
2. ...en ...n
3. ...er ...er ...em
4. ...en
5. ...er

1. sind ...gegangen
2. hat...begrüßt,
3. hat ... gezeigt
4. haben...gespielt,
5. sind ... aufgeblieben
6. sind ...aufgestanden
7. haben...gefrühstückt

7. Klasse Test II "Meine Pläne" **I. Variante**

1. *Hör ein Rätsel über einen Beruf und ergänze die Sätze.*

Mein ...*Vater*... (0) hat einen interessanten (1). Er muss (2), oft ist er auch (3). Dann verdient er (4), aber ich sehe ihn nicht oft, manchmal ist er (5) nicht zu Hause. Er arbeitet manchmal (6). Dann macht er (7) die Pläne. Oft ist er auch (8) und kontrolliert die Arbeiter (9). Er baut (10) eine Brücke, eine Fabrik oder ein Bürohaus.

Punkte: ... (maximal 10)

1. *Verbinde die Sätze.*

1. Eva sagt: "Ich möchte viel Geld verdienen." – ... *Eva sagt, dass sie viel Geld verdienen möchte*.....

2. Stefan sagt: "Ich möchte mein Praktikum in einer Bibliothek machen." –

3. Miriam sagt: "Ich kann gut am Computer arbeiten." –

4. Kai sagt: "Ich mache gern Reisen." –
.....

5. Ursula sagt: "Ich möchte anderen Menschen helfen." –
.....

6. Oliver sagt: "Ich musste eine Bewerbung schreiben." –
.....

Punkte: ... (maximal 5)

1. *Was möchtest du werden und warum? Bilde die Sätze.*

1. Schauspielerin sein – berühmt sein ...*Ich möchte Schauspielerin sein, weil ich dann berühmt bin.....*

1. Architekt werden – Häuser planen
.....

2. Erzieher sein – Kinder gern mögen
.....

3. Koch werden – Essen in einem Restaurant machen
.....

4. Profisportler sein – viel Geld verdienen
.....

5. Arzt werden – Menschen operieren
.....

Punkte: ... (maximal 5)

1. *Schreib die Sätze in Präteritum.*

1. Ich will Menschen helfen. – ...*Ich wollte Menschen helfen.*
.....

2. Er will Lehrer werden. –
.....
.....

3. Wir müssen für die Bio-Arbeit lernen. –
.....

4. Könnt ihr in Deutsch auch singen?
.....

5. Journalisten sollen Artikel schreiben.
.....

6. Ich darf mit den Kindern im Garten spielen.
.....

Punkte: ... (maximal 5)

1. Lies die E-Mail und gib Carla Tipps zum Lernen (mindestens 40 Wörter).

Carla.mayer@hotmail.com

Liebe Maria,

ich habe immer Stress in der Schule, besonders in Französisch! Es gibt immer Probleme mit Hörtexten. Ich verstehe sie einfach nicht! Die Franzosen sprechen so schnell! Im Unterricht üben wir oft Dialoge, aber du weißt doch, ich kann nicht so gut sprechen. Ich vergesse immer die Artikel und die Endungen. Und die Verbformen! Die kann ich nicht! Vielleicht übe ich wenig, weil ich zu wenig Zeit habe, ich mache nämlich viel Sport, weil ich Sportlerin werden möchte. Wenn ich aber zwei Stunden lang lerne, bin ich total müde!

Was kann ich machen? Schreib mir bald!

Deine Carla

Liebe Carla,

ich kann dir ein paar Tipps geben. Setze

Prioritäten.....

.....
.....
.....

..... Punkte: ... (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 30)

7. Klasse Test II "Meine Pläne" II. Variante

1. Hör ein Rätsel über einen Beruf und ergänze die Sätze.

Meine ...*Mutter*... (0) muss manchmal frühmorgens (1), manchmal nachmittags und (2) auch nichts. Ihre (3) ist sehr wichtig (4). Deshalb (5) auch manchmal (6) arbeiten. Sie gibt den Leuten (7), sie macht (8), sie gibt Medikamente, und sie (9) die Apparate. Ach ja, sie arbeitet (10).

Punkte: ... (maximal 10)

1. *Verbinde die Sätze.*

1. Eva sagt: "Ich möchte viel Geld verdienen." – ... *Eva sagt, dass sie viel Geld verdienen möchte.*

2. Stefan sagt: "Ich musste zu einem Vorstellungsgespräch kommen." –
.....

3. Miriam sagt: "Am Anfang war es interessant und spannend." –
.....
4. Kai sagt: "Jeden Tag konnte ich etwas Neues machen." –
.....
5. Ursula sagt: "Ich will später in einer Bibliothek arbeiten." –
.....
6. Oliver sagt: "Ich möchte glücklich sein." –
.....

Punkte: ... (maximal 5)

III. Was möchtest du werden und warum? Bilde die Sätze.

0. Schauspielerin sein – berühmt sein ...*Ich möchte Schauspielerin sein, weil ich dann berühmt bin.*

1. Zahnarzt werden – Menschen helfen
.....
2. Verkäufer sein – Kleidung verkaufen
.....
3. Touristikkaufmann werden – viele Länder kennenlernen
.....
4. Automechaniker sein – Autos reparieren
.....
5. Journalist werden – Interviews machen
.....

Punkte: ... (maximal 5)

IV. Schreib die Sätze in Präteritum.

1. Ich will Menschen helfen. – ...*Ich wollte Menschen helfen.*
.....
2. Warum will Teo zu Hause bleiben? –
.....
3. Viola muss das Zimmer aufräumen. –
.....
4. Kannst du gut deutsch lesen?
.....
..
5. Lehrer sollen Tests korrigieren.
.....

6. Ihr dürft eurem Onkel auf der Baustelle helfen.

.....

Punkte: ... (maximal 5)

1. *Lies die E-Mail und gib Carla Tipps zum Lernen (mindestens 40 Wörter).*

Carla.mayer@hotmail.com

Liebe Maria,

ich habe immer Stress in der Schule, besonders in Französisch! Es gibt immer Probleme mit Hörtexten. Ich verstehe sie einfach nicht! Die Franzosen sprechen so schnell! Im Unterricht üben wir oft Dialoge, aber du weißt doch, ich kann nicht so gut sprechen. Ich vergesse immer die Artikel und die Endungen. Und die Verbformen! Die kann ich nicht! Vielleicht übe ich wenig, weil ich zu wenig Zeit habe, ich mache nämlich viel Sport, weil ich Sportlerin werden möchte. Wenn ich aber zwei Stunden lang lerne, bin ich total müde!

Was kann ich machen? Schreib mir bald!

Deine Carla

Liebe Carla,

ich kann dir ein paar Tipps geben. Setze Prioritäten

.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....Punkte: ... (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 30)

Schlüssel 7. Klasse Test II Variante I

1. CD 14 (1) Arbeitsbuch
1. Beruf
2. viel reisen
3. im Ausland
4. viel Geld
5. drei oder vier Monate
6. drinnen
7. im Büro

8. draußen
9. auf der Baustelle
10. z. B./zum Beispiel

1.
 1. Stefan sagt, dass er sein Praktikum in einer Bibliothek machen möchte.
 2. Miriam sagt, dass sie gut am Computer arbeiten kann.
 3. Kai sagt, dass er gern Reisen macht.
 4. Ursula sagt, dass sie anderen Menschen helfen möchte.
 5. Oliver sagt, dass er eine Bewerbung schreiben musste.

1.
 1. Ich möchte Architekt werden, weil ich dann Häuser plane.
 2. Ich möchte Erzieher sein, weil ich Kinder gern mag.
 3. Ich möchte Koch werden, weil ich dann Essen in einem Restaurant mache.
 4. Ich möchte Profisportler sein, weil ich dann viel Geld verdiene.
 5. Ich möchte Arzt werden, weil ich dann Menschen operiere.

1.
 1. Er wollte Lehrer werden.
 2. Wir mussten für die Bio-Arbeit lernen.
 3. Konntet ihr in Deutsch auch singen?
 4. Journalisten sollten Artikel schreiben.
 5. Ich durfte mit den Kindern im Garten spielen.

Variante II

1. CD 14 (2) Arbeitsbuch
 1. arbeiten
 2. manchmal
 3. Arbeit
 4. für die Leute

5. muss sie
6. am Wochenende
7. das Essen
8. die Betten
9. kontrolliert
10. in einem Krankenhaus

1.

1. Stefan sagt, dass er zu einem Vorstellungsgespräch kommen musste.
2. Miriam sagt, dass es am Anfang interessant und spannend war.
3. Kai sagt, dass er jeden Tag etwas Neues machen konnte.
4. Ursula sagt, dass sie später in einer Bibliothek arbeiten will.
5. Oliver sagt, dass er glücklich sein möchte.

1.

1. Ich möchte Zahnarzt werden, weil ich dann Menschen helfe.
2. Ich möchte Verkäufer sein, weil ich dann Kleidung verkaufe.
3. Ich möchte Touristikkaufmann werden, weil ich dann viele Länder kennenlernen.
4. Ich möchte Automechaniker sein, weil ich dann Autos repariere.
5. Ich möchte Journalist werden, weil ich dann Interviews mache.

1.

1. Warum wollte Teo zu Hause bleiben?
2. Viola musste das Zimmer aufräumen.
3. Konntest du gut deutsch lesen?
4. Lehrer sollten Tests korrigieren.
5. Ihr durftet eurem Onkel auf der Baustelle helfen.

7. Klasse Test III "Freundschaft" I. Variante

1. Ergänze die Pronomen im Akkusativ und im Dativ.

Muster: Ich brauche ein Heft. Mein Freund gibt es (Akk.) **mir** (Dat.)

1. Meine Schwester will eine Puppe haben. Ich kaufe
2. Du möchtest ein Fahrrad haben. Die Eltern kaufen

3. Die Schüler verstehen die Aufgabe nicht. Der Lehrer erklärt

4. Wir brauchen einen Computer. Der Vater kauft

Punkte: ... (maximal 8)

1. Lies den Chat. Bilde aus dem Buchstabensalat ein Wort, das sinngemäß in den Text passt. Fülle die Tabelle unten aus.

Daniel, 14: Hey Leute, ich habe meinen Freund verloren, weil er nicht **(0)** LHERHIC zu mir war. Ich bin traurig und wütend. Was ist ein „Freund“? Könnt ihr mir helfen?

Silke, 14: Freundschaft heißt, dass man zusammen Spaß hat und **(1)** ERPBELMO löst. Man muss zuhören können. Hast du mit ihm geredet? Das hilft. Ich weiß, dass Jungen nicht so **(2)** NEGER viel reden. Vielleicht hast du eine gute Freundin und kannst mit ihr **(3)** RPCSEHNE.

Jan, 13: So ein Quatsch! Jungs können viel **(4)** RSESEB helfen. Vielleicht anders als Mädchen. Ich habe seit fünf Jahren drei Freunde. Sie sind **(5)** URET und helfen mir immer. Ich helfe ihnen auch. Mit meinen **(6)** NFUNEDRE kann ich alles machen. Du hast bestimmt noch andere Freunde. Was sagen die? Rede mit **(7)** NHINE.

0	1	2	3	4	5	6	7
Ehrlich							

Punkte: ... (maximal 7)

1. *Schreib Vergleiche für dich.*

(↑) *als* – (↔) *genauso ... wie* – (↓) *nicht so ... wie*

Willi	Alex	Rudi	Petra	Marta
150 cm	149 cm	154cm	158cm	162cm
13 Jahre 3 Monate	13 Jahre	13 Jahre 9 Monate	13 Jahre 8 Monate	14 Jahre
Mathe 3	Englisch 1	Geschichte 3	Sport 3	Mathe 2
Sport 2	Deutsch 2	Bio 3	Deutsch 1	Englisch 4

- 1.....
.....
- 2.....
.....
- 3.....
.....

4.....
5.....

Punkte: ... (maximal 5)

1. *Lies den Chat-Text und antworte Christoph. Äußere deine Meinung und gib ihm Tipps. Schreib mindestens 50 Wörter!*

Punkte: ... (maximal 10)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 30)

7. Klasse Test III "Freundschaft" **II. Variante**

I. Ergänze die Pronomen im Akkusativ und im Dativ.

Muster: Ich brauche ein Heft. Mein Freund gibt **es** (Akk.) **mir** (Dat.)

1. Die Mutter will ein Buch lesen. Der Vater bringt
2. Die Oma braucht ihre Brille. Ich bringe
3. Ihr wollt eine Torte essen. Die Oma backt
4. Die Kinder wollen zum Neujahr Geschenke bekommen. Die Eltern schenken

Punkte: ... (maximal 8)

II. Lies den Chat. Bilde aus dem Buchstabensalat ein Wort, das sinngemäß in den Text passt. Fülle die Tabelle unten aus.

Daniel, 14: Hey Leute, ich habe meinen Freund verloren, weil er nicht **(0) LHERHIC** zu mir war. Ich bin traurig und wütend. Was ist ein „Freund“? Könnt ihr mir helfen?

Leonie, 15: Freundschaft heißt, dass die Freundin oder der **(1) NFRDUE** sieht, dass ich Hilfe brauche. Manchmal bin ich **(2) RATGRURIE**, manchmal optimistischer. Meine Freundin hilft mir immer. Freunde sind **(3) NRTISANETES**, weil sie anders sind. Ich bin z.B. sehr aktiv und meine Freundin ist viel ruhiger. Sie ist **(4) IELIßGREF** als ich, aber ich bin sportlicher. Wir machen viel zusammen, aber wir **(5) MCAHNE** auch ganz verschiedene Sachen.

Peter, 13: Ich finde das alles nicht so **(6) CIHTWGI**. Ich habe mal **(7) HRME** und mal weniger Freunde. Wichtig ist, dass man Leute trifft und Spaß haben kann.

0	1	2	3	4	5	6	7
Ehrlich							

Punkte: ... (maximal 7)

III. Schreib Vergleiche für dich.

(↑) *als* – (↔) *genauso ... wie* – (↓) *nicht so ... wie*

Willi	Alex	Rudi	Petra	Marta
150 cm	149 cm	154cm	158cm	162cm
13 Jahre 3 Monate	13 Jahre Englisch 1	13 Jahre 9 Monate	13 Jahre 8 Monate	14 Jahre
Mathe 3	Deutsch 2	Geschichte 3	Sport 3	Mathe 2
Sport 2		Bio 3	Deutsch 1	Englisch 4

- 1.....
.....
- 2.....
.....
- 3.....
.....
- 4.....
.....
- 5.....
.....

Punkte: ... (maximal 5)

1. *Lies den Chat-Text und antworte Christoph. Äußere deine Meinung und gib ihm Tipps. Schreib mindestens 50 Wörter!*
.....
.....
.....
.....

Punkte: ... (maximal 10)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 30)

7. Klasse Test IV "Bilder und Töne" I. Variante

1. Hör das Gespräch zwischen Mutter und Tochter (CD 39 AB). Richtig oder falsch? Kreuze an.

1. Die Mutter möchte mit Kerstin Hausaufgaben machen. R F
2. Kerstin sitzt zu lange vor dem Computer. R F

3. Sie darf jetzt nur noch eine Stunde Computer spielen. R F
4. Am Wochenende darf sie zwei Stunden spielen. R F
5. Kerstins Freunde spielen mehr als drei Stunden. R F

Punkte: ... (maximal 5)

1. Ergänze den Text.

Handy • meine • dass • an • soll • liest • ihn • habe • Lieblingslied • den Text • darf

Es ist 6 Uhr, mein (0) klingelt. Es spielt mein (1) Ein wunderbarer Tag! Die Sonne scheint, aber ich (2) nicht ins Schwimmbad. Ich muss in die Schule.

Ich gehe ins Bad und mache das Radio (3) Beim Zähneputzen – (4) Zahnbürste ist elektrisch – höre ich Musik, das ist mein Lieblingsradiosender.

Frühstück: Papa sitzt schon da und (5) die Zeitung. Ich mache den Fernseher an. Mama macht (6) wieder aus. Sie erlaubt nicht, (7) ich morgens fernsehe. Sie meint, dass ich mehr Zeitungen lesen (8) Ich höre lieber Musik. Mama merkt nicht, dass ich einen Ohrhörer im Ohr habe.

Es ist 7 Uhr 30. Ich sitze im Bus und höre Musik. Da fällt mir ein, dass ich die Englischhausaufgaben vergessen (9) Ich lese schnell (10) und lerne die Wörter.

1. Handy
2. 6.
.....
3. 7.
.....
4. 8.
.....
5. 9.
.....
6. 10.
.....

Punkte: ... (maximal 10)

1. Bilde wenn-Sätze wie im Beispiel.

0. Viola darf ins Kino gehen, (haben • sie • wenn • Zeit) **wenn sie Zeit hat.**
.....

1. Ihr dürft nicht ins Schwimmbad, (wenn • eine • Vier • ihr • schreiben • in Deutsch)

2. Der Computer funktioniert nicht, (es • einen • wenn • geben • Stromausfall)
.....
3. Ich bin sauer, (mein Handy • meine Lehrerin • wenn • wegnehmen)
.....
4. Ich treffe Freunde, (ich • gemacht haben • wenn • die Hausaufgaben)
.....
5. Mama hört meine Musik nicht, (im • Ohr • Ohrhörer • wenn • haben • ich)
.....

Punkte: ... (maximal 5)

1. Gib Anweisungen weiter!

0. Lehrerin: Mach das Handy aus! → Was hat sie gesagt? → **Die Lehrerin hat gesagt, dass du das Handy ausmachen sollst.**
1. Vater: Du sollst nicht so viel im Internet surfen! → Was hat er gesagt? →
.....
2. Daniel: Bitte hilf mir! → Was hat er gesagt? →
.....
3. Lehrer: Ladet die Datei aus dem Internet runter! → Was hat er gesagt? →
.....
4. Ich: Mach das Licht aus! → Was habe ich gesagt? →
.....
5. Mama: Räumt auf! → Was hat sie gesagt? →
.....

Punkte: ... (maximal 5)

V. Du und elektronische Medien. Schreib einen Bericht (mindestens 60 Wörter). Achte dabei auf folgende Fragen: Wie oft surfst im Internet? Chatterst du gern? Schickst du viele SMS ab? Siehst du oft fern? Welchen Fernsehsender siehst du besonders gern? Wann darfst du ins Kino gehen? Liest du viel? Du kannst alle oder einige Fragen beantworten.

Punkte: ... (maximal 10)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 30)

7. Klasse Test IV “Bilder und Töne” II. Variante

I. Hör das Gespräch zwischen Mutter und Tochter (CD 39 AB). Richtig oder falsch? Kreuze an.

1. Kerstin möchte nicht mit der Mutter sprechen. R F
2. Das Mädchen mag nicht Computerspiele spielen. R F

3. Sie darf jetzt nur noch zwei Stunden Computer spielen. . R F
4. Die Mutter möchte, dass Kerstin immer zuerst die Hausaufgaben macht. R F
5. Kerstins Mutter hat mit Silkes Vater gesprochen. R F

Punkte: ... (maximal 5)

II. Ergänze den Text.

Fotos • muss • Kerze • mailen • darf • ich • Handy • meine • soll • mir • kein

Große Pause – Jan zeigt mir seine (0) vom Klassenausflug auf seinem (1)

Mittagspause: erst Kantine, dann Yoga. Das tut (2) gut. Eine halbe Stunde totale Ruhe, (3) Bildschirm, kein Handy. Das finde (4) echt gut. Danach (5) ich gleich meine SMS checken. Ich habe eine SMS von Mama. Ich (6) noch auf dem Weg nach Hause etwas einkaufen.

Ich mache (7) Hausaufgaben am Notebook. Die Datei mit dem Aufsatz muss ich an Frau Strunz (8)..... . Sie will den Text heute Abend lesen.

Ich (9) nicht vergessen, dass ich ihn auch ausdrucken muss.

Da passiert es. Licht aus, Computer aus. Alles ist dunkel. Stromausfall! Das darf nicht wahr sein! Wo finde ich eine (10)? Wo sind Streichhölzer?

1. Fotos

1. 6.
.....

2. 7.
.....

3. 8.
.....

4. 9.
.....

5. 10.
.....

Punkte: ... (maximal 10)

III. Bilde wenn-Sätze wie im Beispiel.

0. Viola darf ins Kino gehen, (haben • sie • wenn • Zeit) **wenn sie Zeit hat.**
.....

1. Wir dürfen in der Schule mit dem Handy telefonieren, (große • wenn • Pause • beginnen).....

2. Du kannst Musik aus dem Internet runterladen, (du • wenn • einen • haben • Internetanschluss) ...

3. Ich darf Computer spielen, (wenn • frei • ich • sein)
.....

4. Markus liest gern Bücher, (Hausaufgaben • er • machen • wenn • keine)
.....

5. Ich schlafe lange, (keine Schule • wenn • haben • ich)
.....

Punkte: ... (maximal 5)

IV. Gib Anweisungen weiter!

0. Lehrerin: Mach das Handy aus! → Was hat sie gesagt? → **Die Lehrerin hat gesagt, dass du das Handy ausmachen sollst.**

1. Mutter: Mach das Licht aus! → Was hat sie gesagt? →
.....

2. Lehrer: Hört bitte zu! → Was hat er gesagt? →
.....

3. Vater: Spielt nicht so viel am Computer! → Was hat er gesagt? →
.....

4. Rebecca: Ruf mich am Wochenende nicht an! → Was hat sie gesagt? →
.....

5. Herr Weiß: Gib mir das Handy! → Was hat er gesagt? →
.....

Punkte: ... (maximal 5)

V. Du und elektronische Medien. Schreib einen Bericht (mindestens 60 Wörter). Achte dabei auf folgende Fragen: Wie oft surfst im Internet? Chattest du gern? Schickst du viele SMS ab? Siehst du oft fern? Welchen Fernsehsender siehst du besonders gern? Wann darfst du ins Kino gehen? Liest du viel? Du kannst alle oder einige Fragen beantworten.

Punkte: ... (maximal 10)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 30)

Schlüssel 7. Klasse Test IV “Bilder und Töne”

I. Variante	II. Variante	Punkte
I. 1. F 2. R	I. 1. r 2. f	5

<p>3. R</p> <p>4. F</p> <p>5. F</p>	<p>3. f</p> <p>4. r</p> <p>5. f</p>	
<p>II.</p> <p>1. Lieblingslied</p> <p>2. darf</p> <p>3. an</p> <p>4. meine</p> <p>5. liest</p> <p>6. ihn</p> <p>7. dass</p> <p>8. soll</p> <p>9. habe</p> <p>10. den Text</p>	<p>II.</p> <p>1. Handy</p> <p>2. mir</p> <p>3. kein</p> <p>4. ich</p> <p>5. muss</p> <p>6. soll</p> <p>7. meine</p> <p>8. mailen</p> <p>9. darf</p> <p>10. Kerze</p>	10
<p>III</p> <p>1. Ihr dürft nicht ins Schwimmbad, wenn ihr eine Vier in Deutsch schreibt.</p> <p>2. Der Computer funktioniert nicht, wenn es einen Stromausfall gibt.</p> <p>3. Ich bin sauer, wenn meine Lehrerin mein Handy wegnimmt.</p> <p>4. Ich treffe Freunde, wenn ich die Hausaufgaben gemacht habe.</p> <p>5. Mama hört meine Musik nicht, wenn ich im Ohr Ohrhörer habe.</p>	<p>III</p> <p>1. Wir dürfen in der Schule mit dem Handy telefonieren, wenn große Pause beginnt.</p> <p>2. Du kannst Musik aus dem Internet runterladen, wenn du einen Internetanschluss hast.</p> <p>3. Ich darf Computer spielen, wenn ich frei bin.</p> <p>4. Markus liest gern Bücher, wenn er keine Hausaufgaben macht.</p> <p>5. Ich schlafe lange, wenn ich keine Schule habe.</p>	5
<p>IV</p> <p>1. Der Vater hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll.</p> <p>2. Daniel hat gesagt, dass ich ihm helfen soll.</p> <p>3. Der Lehrer hat gesagt, dass wir</p>	<p>IV</p> <p>1. Die Mutter hat gesagt, dass ich das Licht ausmachen soll.</p> <p>2. Der Lehrer hat gesagt, dass wir zuhören sollen.</p> <p>3. Der Vater hat gesagt, dass wir: nicht so viel am Computer spielen</p>	5

<p>die Datei aus dem Internet runterladen sollen.</p> <p>4. Ich habe gesagt, dass du das Licht ausmachen sollst.</p> <p>5. Mama hat gesagt, dass wir aufräumen sollen.</p>	<p>sollen.</p> <p>4. Rebecca hat gesagt, dass ich sie am Wochenende nicht anrufen soll.</p> <p>5. Herr Weiß hat gesagt, dass ich ihm das Handy geben soll.</p>	
--	--	--

. Klasse Test V "Zusammenleben" I. Variante

1. Hör zwei Texte „Florians Schule“ und „Violas Schule“ (CD 42 Arbeitsbuch). Richtig oder falsch? Kreuze an.

1. Florians Schule ist eine besondere Schule. R F
2. Seine Schule ist größer als Violas Schule. R F
3. In diesen Schulen gibt es tolle Orchester. R F
4. Viola hat nicht besonders viel Zeit für ihr Instrument. R F
5. Florian kann nachmittags noch zu AGs gehen. R F

Punkte: ... (maximal 5)

1. Reflexive Verben. Beantworte diese Fragen.

1. Was machst du, wenn du dich ärgerst? → Wenn
2. Was machst du, wenn du dich freust? → Wenn
3. Was machst du, wenn du dich schlecht fühlst? → Wenn

Punkte: ... (maximal 6)

1. Welch- / jed- / dies- :Nominativ, Akkusativ oder Dativ? Ergänze.

0. Welches Fach ist dein Lieblingsfach? 5. Welch... Sprache magst du lieber, Deutsch oder Englisch?

1. Welch... Buch liest du jetzt? 6. Welch... Tier ist dein Lieblingstier?
2. Wir stehen jed... Morgen um 7 Uhr auf. 7. Bei welch... Lehrer hast du Mathe?
3. Welch... Film habt ihr am Wochenende gesehen? 8. In welch... Fach bist du gut?
4. Dies... Film ist sehr spannend. 9. In welch... Klasse bist du?

Punkte: ... (maximal 9)

IV. Ergänze die Imperativformen!

0. Komm schon, alles ist nicht so schlimm! (sich ärgern) → Ärgere dich doch nicht!
1. Der Zug fährt gleich und du hast deinen Koffer noch nicht fertig! (sich beeilen) →
2. Immer wenn ihr zusammen seid, habt ihr Probleme. (sich streiten) →
3. Wenn du Hunger hast, kannst du dir selbst etwas nehmen. (sich fühlen) →
4. Du hast ja Geburtstag und bekommst viele tolle Geschenke. (sich freuen) →
5. 2 zu 2 ist doch nicht schlecht, ihr habt wenigstens nicht verloren! (sich ärgern) →

Punkte: ... (maximal 5)

V. Schreib einen Bericht (mindestens 60 Wörter).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: ... (maximal 10)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 35)

7. Klasse Test V "Zusammenleben" II. Variante

I. Hör zwei Texte „Florians Schule“ und „Violas Schule“ (CD 42 Arbeitsbuch). Richtig oder falsch? Kreuze an.

1. Florians Schule ist in Deutschland. R F
2. Seine Schule ist nicht besonders groß. R F
3. Florian kennt nicht alle Schüler, nur die von seiner Klasse. R F
4. Am Dienstag hat Florian von 8 bis 16 Uhr Unterricht. R F
5. Viola spielt lieber Klavier als andere Instrumente. R F

Punkte: ... (maximal 5)

II. Reflexive Verben. Beantworte diese Fragen .

1. Was machst du, wenn du dich ärgerst? → Wenn
.....
2. Was machst du, wenn du dich freust? → Wenn
.....
3. Was machst du, wenn du dich gut fühlst? → Wenn
.....

Punkte: ... (maximal 6)

III. Welch- / jed- / dies- :Nominativ, Akkusativ oder Dativ? Ergänze.

0. Welches Fach ist dein Lieblingsfach? 5. Jed... Unterrichtsstunde in der Schule dauert 45 Minuten.

1. Ich mag jed... Sprache gern. 6. Für welch... Fach lernst du mehr, für Mathe oder für Physik?

2. Dies... Unterricht ist sehr interessant. 7. Bei welch... AG möchtest du mitmachen?

3. Ich finde aber dies... Unterricht langweilig. 8. Welch... Lehrerin findest du streng?

4. Gib mir bitte dies... Landkarte! 9. Welch... Fächer findest du besonders interessant?

Punkte: ... (maximal 9)

IV. Ergänze die Imperativformen!

0. Komm schon, alles ist nicht so schlimm! (sich ärgern) → Ärgere dich doch nicht!

1. Mama hat für dich den Computer gekauft! (sich freuen) →

.....

2. Deine Geburtstagsparty beginnt um 12 Uhr, und es ist schon halb 12. (sich beeilen) →

3. Wenn ihr zusammen am Computer spielen möchtet, gibt es immer Probleme. (sich streiten) →

4. Guten Tag! Hier ist euer Zimmer. (sich fühlen) →

.....

5. Hast du schon gehört, der Fernseher ist kaputt. (sich ärgern) →

.....

Punkte: ... (maximal 5)

V. Schreib einen Bericht (mindestens 60 Wörter).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Punkte: ... (maximal 10)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 35)

Schlüssel: 7. Klasse Test V "Zusammenleben"

I. Variante	II. Variante	Punkte
I. 1. f	I. 1. r	5

<p>2. r</p> <p>3. f</p> <p>4. f</p> <p>5. r</p>	<p>2. f</p> <p>3. r</p> <p>4. f</p> <p>5. r</p>	
<p>II.</p> <p>Zum Beispiel:</p> <p>1. Wenn ich mich ärgere, dann möchte ich etwas kaputt machen.</p> <p>2. Wenn ich mich freue, dann singe ich laut.</p> <p>3. Wenn ich mich schlecht fühle, dann möchte ich allein sein.</p>	<p>II.</p> <p>Zum Beispiel:</p> <p>1. Wenn ich mich ärgere, dann höre ich wilde Musik.</p> <p>2. Wenn ich mich freue, dann möchte ich mit meiner Freundin / meinem Freund telefonieren.</p> <p>3. Wenn ich mich gut fühle, dann rede ich viel.</p>	6
<p>III</p> <p>1. -es</p> <p>2. -en</p> <p>3. -en</p> <p>4. -er</p> <p>5. -e</p> <p>6. -es</p> <p>7. -em</p> <p>8. -em</p> <p>9. -er</p>	<p>III</p> <p>1. -e</p> <p>2. -er</p> <p>3. -en</p> <p>4. -e</p> <p>5. -e</p> <p>6. -es</p> <p>7. -er</p> <p>8. -e</p> <p>9. -e</p>	9
<p>IV</p> <p>1. Beeil dich mal!</p> <p>2. Streitet euch doch nicht immer!</p> <p>3. Fühl dich wie zu Hause!</p> <p>4. Freue dich mal!</p> <p>5. Ärgert euch doch nicht!</p>	<p>IV</p> <p>1. Freue dich doch!</p> <p>2. Beeile dich bitte!</p> <p>3. Streitet euch doch nicht!</p> <p>4. Fühlt euch bitte wie zu Hause!</p> <p>5. Ärgere dich doch ni</p>	

7. Klasse Test V "Zusammenleben" I. Variante

1. Hör zwei Texte „Florians Schule“ und „Violas Schule“ (CD 42 Arbeitsbuch). Richtig oder falsch? Kreuze an.

1. Florians Schule ist eine besondere Schule. R F
2. Seine Schule ist größer als Violas Schule. R F
3. In diesen Schulen gibt es tolle Orchester. R F
4. Viola hat nicht besonders viel Zeit für ihr Instrument. R F
5. Florian kann nachmittags noch zu AGs gehen. R F

Punkte: ... (maximal 5)

1. Reflexive Verben. Beantworte diese Fragen.

1. Was machst du, wenn du dich ärgerst? → Wenn
.....
2. Was machst du, wenn du dich freust? → Wenn
.....
3. Was machst du, wenn du dich schlecht fühlst? → Wenn
.....

Punkte: ... (maximal 6)

1. Welch- / jed- / dies- :Nominativ, Akkusativ oder Dativ? Ergänze.

0. Welches Fach ist dein Lieblingsfach? 5. Welch... Sprache magst du lieber, Deutsch oder Englisch?
1. Welch... Buch liest du jetzt? 6. Welch... Tier ist dein Lieblingstier?
2. Wir stehen jed... Morgen um 7 Uhr auf. 7. Bei Welch... Lehrer hast du Mathe?
3. Welch... Film habt ihr am Wochenende gesehen? 8. In Welch... Fach bist du gut?
4. Dies... Film ist sehr spannend. 9. In Welch... Klasse bist du?

Punkte: ... (maximal 9)

IV. Ergänze die Imperativformen!

0. Komm schon, alles ist nicht so schlimm! (sich ärgern) → Ärgere dich doch nicht!
1. Der Zug fährt gleich und du hast deinen Koffer noch nicht fertig! (sich beeilen) →
2. Immer wenn ihr zusammen seid, habt ihr Probleme. (sich streiten) →
3. Wenn du Hunger hast, kannst du dir selbst etwas nehmen. (sich fühlen) →
4. Du hast ja Geburtstag und bekommst viele tolle Geschenke. (sich freuen) →
5. 2 zu 2 ist doch nicht schlecht, ihr habt wenigstens nicht verloren! (sich ärgern) →

Punkte: ... (maximal 5)

V. Schreib einen Bericht (mindestens 60 Wörter).

.....

Punkte: ... (maximal 10)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 35)

7. Klasse Test V "Zusammenleben" II. Variante

I. Hör zwei Texte „Florians Schule“ und „Violas Schule“ (CD 42 Arbeitsbuch). Richtig oder falsch? Kreuze an.

1. Florians Schule ist in Deutschland. R F
2. Seine Schule ist nicht besonders groß. R F
3. Florian kennt nicht alle Schüler, nur die von seiner Klasse. R F

4. Am Dienstag hat Florian von 8 bis 16 Uhr Unterricht. R F

5. Viola spielt lieber Klavier als andere Instrumente. R F

Punkte: ... (maximal 5)

II. Reflexive Verben. Beantworte diese Fragen .

1. Was machst du, wenn du dich ärgerst? → Wenn
.....

2. Was machst du, wenn du dich freust? → Wenn
.....

3. Was machst du, wenn du dich gut fühlst? → Wenn
.....

Punkte: ... (maximal 6)

III. Welch- / jed- / dies- :Nominativ, Akkusativ oder Dativ? Ergänze.

0. Welches Fach ist dein Lieblingsfach? 5. Jed... Unterrichtsstunde in der Schule dauert 45 Minuten.

1. Ich mag jed... Sprache gern. 6. Für welch... Fach lernst du mehr, für Mathe oder für Physik?

2. Dies... Unterricht ist sehr interessant. 7. Bei welch... AG möchtest du mitmachen?

3. Ich finde aber dies... Unterricht langweilig. 8. Welch... Lehrerin findest du streng?

4. Gib mir bitte dies... Landkarte! 9. Welch... Fächer findest du besonders interessant?

Punkte: ... (maximal 9)

IV. Ergänze die Imperativformen!

0. Komm schon, alles ist nicht so schlimm! (sich ärgern) → Ärgere dich doch nicht!

1. Mama hat für dich den Computer gekauft! (sich freuen) →
.....

2. Deine Geburtstagsparty beginnt um 12 Uhr, und es ist schon halb 12. (sich beeilen) →

3. Wenn ihr zusammen am Computer spielen möchtet, gibt es immer Probleme. (sich streiten) →

4. Guten Tag! Hier ist euer Zimmer. (sich fühlen) →

5. Hast du schon gehört, der Fernseher ist kaputt. (sich ärgern) →

Punkte: ... (maximal 5)

V. Schreib einen Bericht (mindestens 60 Wörter).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Punkte: ... (maximal 10)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 35)

Schlüssel: 7. Klasse Test V "Zusammenleben"

I. Variante	II. Variante	Punkte
I. 1. f 2. r 3. f 4. f 5. r	I. 1. r 2. f 3. r 4. f 5. r	5
II. Zum Beispiel: 1. Wenn ich mich ärgere, dann	II. Zum Beispiel: 1. Wenn ich mich ärgere, dann höre	6

<p>möchte ich etwas kaputt machen.</p> <p>2. Wenn ich mich freue, dann singe ich laut.</p> <p>3. Wenn ich mich schlecht fühle, dann möchte ich allein sein.</p>	<p>ich wilde Musik.</p> <p>2. Wenn ich mich freue, dann möchte ich mit meiner Freundin / meinem Freund telefonieren.</p> <p>3. Wenn ich mich gut fühle, dann rede ich viel.</p>	
<p>III</p> <p>1. -es</p> <p>2. -en</p> <p>3. -en</p> <p>4. -er</p> <p>5. -e</p> <p>6. -es</p> <p>7. -em</p> <p>8. -em</p> <p>9. -er</p>	<p>III</p> <p>1. -e</p> <p>2. -er</p> <p>3. -en</p> <p>4. -e</p> <p>5. -e</p> <p>6. -es</p> <p>7. -er</p> <p>8. -e</p> <p>9. -e</p>	9
<p>IV</p> <p>1. Beeil dich mal!</p> <p>2. Streitet euch doch nicht immer!</p> <p>3. Fühl dich wie zu Hause!</p> <p>4. Freue dich mal!</p> <p>5. Ärgert euch doch nicht!</p>	<p>IV</p> <p>1. Freue dich doch!</p> <p>2. Beeile dich bitte!</p> <p>3. Streitet euch doch nicht!</p> <p>4. Fühlt euch bitte wie zu Hause!</p> <p>5. Ärgere dich doch nicht!</p>	5

Контрольная работа 8 класс:

Контрольная работа по теме «Школьный обмен» в 8 классе

1. Finde die passende Übersetzung. Найди подходящий перевод.

1. der Schüleraustausch
2. der Verkehr
3. die Gastfamilie
4. die Freizeitaktivitäten
5. geordnet
6. sondern
7. du schaffst das
8. es wird besser
9. mach dir keine Sorgen

10.keine Angst

- a) упорядоченный
- b) а, но
- c)ты справишься
- d)не беспокойся
- f) школьный обмен
- g) всё улучшится
- h) занятия в свободное время
- i)принимающая семья
- j) не бойся
- к) движение, трафик

2.Ergänze die Sätze

- 1.Hier isst man keinen Reis,
- 2.Der Verkehr ist nicht geordnet,
- 3.Er trinkt nie Milch,
- 4.Ich darf nicht chatten,
- 5.Wir fahren nicht mit dem Bus,
 - a)sondern mit dem Fahrrad.
 - B)sondern immer Cola.
 - c)sondern muss meine Hausaufgabe machen.
 - d)sondern Kartoffelbrei mit Würstchen.
 - e)sondern chaotisch

3.Übersetze ins Russisch.Переведи на русский язык

- 1.Er macht einen Austausch in Deutschland.
- 2.Er hat Angst, dass er nichts versteht.
- 3.Vielleicht, mag er die Schule nicht.
- 4.Er kann über Probleme mit der Gastfamilie reden.
5. Er will keine Schuluniform tragen.

4.Bilde Sätze. Составь предложение.

- 1.in\ ich\der USA\mache\einen Austausch.
- 2.es\spannend\ich\interessant\und\finde.
- 3.Angst\ ich\habe\dass\keine\ich\finde\Freunde.
- 4.möchte\zur Schule\ich\fahren\mit dem Schulbus.
- 5.tragen\keine Schuluniform\die Schüler\in Russland.

Контрольная работа по немецкому языку как второму иностранному по теме «Праздники» (учебник «Горизонты»).

1.Höfliche Fragen- вежливые вопросы.

- 1-Kannst/ nicht/ wann/ sagen/ die Hochzeit /mir/ ist /du?
- 2- hat /was/ Weißt/ du /das Brautpaar (молодожёны) /nicht, / bekommen (получать)?
- 3-Wer/ das große Fest/ weiß, /stattfindet/ wann?

- 4- wie viele/ Wißt ihr, /Geschenke/ zum Geburtstag/ bekommen/ ich/ habe?
5-Wissen/ nicht/ Sie /wo /war /das Schulfest?

2.Zustimmen-Согласие, widersprechen-возражение

- 1.Wollen wir morgen alle Fahrradtour machen?
a)Einverstanden. **B**)ich denke, das ist richtig.
2.Das große Volksfest in Stuttgart heißt “ Wasen“.
a)Das ist richtig. **B**)ich bin nicht einverstanden.
3.Weihnachten feiert man in Deutschland in Dezember.
a)das stimmt. **B**)das ist falsch.

3. Ergänze den Text (Дополни текст)

Man ,Fest, im Winter, backen, Geschenke, singen, essen , es,
Weihnachten ist ein sehr schönes _____ in Deutschland. Man feiert __ im Winter,
im Dezember. Es ist kalt _____. _____ schmückt den Tannenbaum(ёлка), tauscht
_____ aus. Die Leute _____ Weihnachtslieder. Die Familien _____
Weihnachts**backerei** und _____ zusammen(вместе).

4.Составь вежливые вопросы к тексту.

- 1.Wann feiert man Weihnachten?
- 2.Was machen die Leute?
- 3.Was machen die Familien?
- 4.Welches Fest ist schön?

Aufgabe 1. Finde die richtige Antwort.

1. Die Fahrkarte ... 36 Euro pro Person.
a) nimmt b) kostet c) geht
2. Wir ... nach Italien fahren.
a) will b) wollt c) wollen
3. Прибывать
a) einsteigen b) ankommen c) abfahren
4. Berlin ist ... der Bundesrepublik Deutschland.
a) das Zentrum b) die Hauptstadt c) das Dorf
5. 48
a) vierundzwanzig b) achtundvierzig c) vierundachtzig
6. Жажда
a) der Durst b) die Menge c) der Hunger
7. Производить
a) reservieren b) produzieren c) informieren
8. Er kann das Ticket nicht kaufen. Es ist zu
a) teuer b) schön c) klug
9. Заказывать
a) begegnen b) besuchen c) bestellen
10. Es regnet draußen, ... spielen die Kinder Fußball.

a) oder b) trotzdem c) weil

Aufgabe 2. Finde die Antonyme und übersetze.

der Abflug

aussteigen

anmachen

billig

langweilig

der Hunger

anstrengend ankommen geschlossen

abfahren -

die Landung -

geöffnet -

teuer -

ausmachen -

interessant -

stressfrei -

die Durst -

Aufgabe 3. Lies den Text, erfülle die Aufgaben und beantworte die Fragen.

JUGENDLICHE ALS UMWELTJOURNALISTEN AKTIV

München • Drei Jahre lang nehmen 5 000 Schüler ab der 8. Klasse aus 68 Schulen und 6 Nachbarländern am Projekt „Umwelt baut Brücken“ teil. Das Ziel: Die Jugendlichen sollen in Kontakt kommen, ein anderes europäisches Land, aber auch praktischen Umweltschutz kennenlernen.

Und wie geht das? Die Jugendlichen sind als Umweltjournalisten aktiv und schreiben in ihrer Muttersprache Zeitungstexte zu Umweltthemen.

34 deutsche Schulen haben je eine Partnerschule in Polen, Tschechien, Slowenien, Ungarn oder der Slowakei. Jedes Jahr besucht jede Projektklasse ihre Partnerklasse für eine Woche und die Schüler

suchen zusammen Informationen zu interessanten Umweltthemen: Welche Natur- und Umweltprobleme gibt es in diesem Land? Was für Lösungen gibt es? Die Schüler machen Interviews und Fotos und jede Gruppe schreibt dann Texte für eine ganze Seite in ihren Zeitungen zu Hause, einmal zu einem Umweltprojekt im eigenen Land und einmal zu einem Projekt im Land der Partnerschule. Die Jugendlichen lernen so Land und Leute kennen und lernen zugleich, wie man Zeitungen macht. Für die sieben besten Zeitungstexte und das beste Zeitungsfoto gibt es jedes Jahr Preise von insgesamt 18 000 Euro.

1. Wie viele Länder machen bei dem Projekt mit?
a) sieben b) sechs c) fünf
2. Wie lange dauert das Projekt „Umwelt baut Brücken“ jedes Jahr?
a) eine Woche b) zwei Jahre c) ein Tag
3. Wie viele deutsche Schulen haben je eine Partnerschulen?
a) vierunddreißig b) dreiundvierzig c) fünfunddreißig
4. Wie viele beste Zeitungstexte bekommen Preise?
a) sechs b) sieben c) acht
5. Was ist das Ziel von „Umwelt baut Brücken“?

6. In welcher Sprachen schreiben die Schüler die Zeitungstexte?

Процент выполнения	Количество баллов	Отметка
90-100%	25-30	«5»

70-89%	20-24	«4»
50-69%	16-19	«3»
Менее 50%	Менее 15	«2»

Контрольная работа 9 класс:

Thema 1

1. Übersetze ins Deutsch

Анкета, брать интервью, адвокат, обходиться с, исследование, консультировать, садовник, обслуживать, ученый, строить, договор, сажать/ухаживать, ремонтировать, шить, клиент, вселенная.

2. Verbinde folgende Satzpaare zu einem attributiven Satzgefüge.

1. Im Flur hängt ein Mantel. Er gehört meinem Bruder.
2. Der Lehrer diktiert uns Sätze. Sie sind sehr schwer.
3. Mein Freund hat mir ein Buch gegeben. Es liegt auf dem Tisch.
4. Die Mutter erzählt ihrer Tochter eine Geschichte. Die Geschichte gefällt dem Mädchen nicht.

3. Antworte auf folgende Fragen.

- Welche Äpfel isst das Kind? (die Äpfel lagen auf dem Tisch)
- Welche Kinder sind krank? (Sie fehlen heute im Unterricht)
- In welchen Ferienort fährt die Familie? (Er befindet sich nicht weit von hier)
- Die Familie mietet eine Wohnung. (Sie ist sehr geräumig)

4. Ergänze den Text.

vielleicht

in einer anderen

lerne zur Zeit

meine Prüfung

heiße

in einer Bank

einen Beruf haben

Abschluss

weiterstudieren

Ich _____ Eva. Ich will _____, der interessant ist und der mir Spaß macht. Deshalb will ich _____ arbeiten. Ich _____ bei der Volksbank in Konstanz. Ich bin im 2. Ausbildungsjahr und nächstes Jahr mache ich _____. Danach will ich noch _____ und einen _____ als Betriebswirtin machen. Später kann ich dann eine Bankfiliale leiten oder ich arbeite _____ Firma.

5. Erzähl über deinen Traumberuf.

Процент выполнения	Количество баллов	Отметка
90-100%	25-30	«5»
70-89%	20-24	«4»
50-69%	16-19	«3»
Менее 50%	Менее 15	«2»

Приложение 2 (критерии оценивания по видам речевой деятельности)

5 класс:

-чтение:

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

-аудирование:

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

-письмо:

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

- монологическая речь:

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 8-10 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 6-8 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 4-6 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

-диалогическая речь:

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 1-ой реплики со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.

6 класс

-чтение:

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

-аудирование:

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

-письмо:

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

- монологическая речь:

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 9-10 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 7-8 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 5-6 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

-диалогическая речь:

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 4-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.

7 класс-чтение:

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

-аудирование:

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

-письмо:

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки

- монологическая речь:

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 10-11 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 7-9 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 5-6 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

-диалогическая речь:

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 4-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.

8 класс-чтение:

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

-аудирование:

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

-письмо:

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

- монологическая речь:

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 10-11 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 8-9 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 5-7 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

-диалогическая речь:

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 4-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.

9 класс-чтение:

отметка «5» - обучающийся полностью понимает содержание текста, определяет главные факты;

отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание текста, определяет основные факты;

отметка «3» - обучающийся понимает содержание текста неполностью, опуская главные факты;

отметка «2» - обучающийся содержание текста не понял

-аудирование:

отметка «5» - обучающийся полностью понял прослушанный текст (диалог) и выполнил все задания;

отметка «4» - обучающийся понял основное содержание прослушанного текста;

отметка «3» - обучающийся выполнил 50-60% заданий прослушанного текста;

отметка «2» - обучающийся не понял прослушанный текст.

-письмо:

отметка «5» - допущено не более 1-2 орфографических ошибок;

отметка «4» - допущено не более 3-5 орфографических ошибок;

отметка «3» - допущено не более 6-7 орфографических ошибок;

отметка «2» - допущены многочисленные орфографические ошибки.

- монологическая речь:

отметка «5» - монологическое высказывание состоит из 11-12 фраз;

отметка «4» - монологическое высказывание состоит из 9-10 фраз;

отметка «3» - монологическое высказывание состоит из 7-8 фраз;

отметка «2» - тема высказывания не соответствует поставленной задаче.

-диалогическая речь:

отметка «5» - диалогическая речь состоит из не менее 4-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «4» - диалогическая речь состоит из не менее 3-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «3» - диалогическая речь состоит из не менее 2-х реплик со стороны каждого участника диалога;

отметка «2» - диалог не состоялся.