

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 064/02 от
30.08.2023
Директор МОУ «СОШ №9»
А.Н. Корблева



**Учебный план
адаптированной основной
общеобразовательной
программы начального
общего образования
обучающихся
с нарушениями
опорно-двигательного
аппарата
на 2023-2024
учебный год
(вариант 6.2)**

Вологда

Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-правовая основа учебного плана

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

4. Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189 (с изменениями и дополнениями);

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». СанПиН 2.4.2.3286-15 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26) (с изменениями и дополнениями);

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

7 Адаптированная основная образовательная программа МОУ «СОШ № 9»

8. УСТАВ МОУ «СОШ № 9».

Учебный план начального общего образования в 1 классе ориентирован на 33 учебных недели, во 2-4-х классах на 34 недели.

Учебные занятия в 1 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. 2-4 классы учатся в 1 и 2 смену при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут.

Общее количество часов на уровень начального общего образования составляет 3732 часа..

Промежуточная аттестация

В соответствии с частью 1 ст.58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном образовательной организацией.

В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в 1-4 классах по решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023) проводится по всем учебным предметам учебного плана в конце учебного года (апрель-май).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме накопительной системы оценок по предметам учебного плана , по математике и русскому языку учитываются результаты итоговой контрольной работы ,по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах – в форме зачет/незачет. В первых классах – в форме листов оценки достижений.

Общие характеристики учебных предметов .

Учебный план состоит из 2 частей:

1)**обязательная часть**, в которой обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

Предметные области	Целевое предназначение обязательных учебных предметов начальной школы
Русский язык и литературное чтение	<p>Изучение Русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).</p> <p>Литературное чтение ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности..</p>
Иностранный язык	<p>Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.</p>
Математика и информатика	<p>Изучение Математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.</p>

	<p>Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся. Предмет «Информатика» изучается как модуль в курсе предмета «Технология» во 2-4 классах.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p>	<p>Изучение интегрированного предмета Окружающий мир направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу Вологде, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (основам безопасности жизнедеятельности).</p>
<p>Искусство</p>	<p>Изучение предметов эстетического цикла изобразительное искусство и музыка направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p>
<p>Технология</p>	<p>Учебный предмет Технология формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.</p>
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>Занятия по адаптивной физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.</p>
<p>Основы религиозных</p>	<p>Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на</p>

культур и светской этики*	знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
---------------------------	---

. * «По выбору родителей (законных представителей) в рамках предмета Основы религиозных культур и светской этики изучается модуль : Основы мировых религиозных культур.

2) Часть , формируемая участниками образовательных отношений:

- В 3 и 4 классах добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык» с целью повышения грамотности обучающихся.
- В 4 классе добавлен 1 час на предмет « Литературное чтение» для изучения учебного материала, выходящего за рамки учебной программы.
- По выбору родителей изучение иностранного языка начато со 2 класса по 2 часа в неделю .
- В 1-3 классах 1 час передан на преподавание курса «Истоки», целью которого является развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира обучающегося .
- Изучение учащимися национально-регионального содержания (исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Вологодской области и др.) учитывается учителями при формировании учебно-тематических планов и осуществляется модульно в объёме – 10%.
- в преподавании отдельных тем краеведческой и экологической направленности и вопросов безопасности жизнедеятельности и формированию принципов здорового образа жизни в предмете «Окружающий мир»;
- в рассмотрении вопросов олимпийского образования и формированию принципов здорового образа жизни на уроках физической культуры (1-4 классы).
- Время, отведённое на изучение национально-региональных особенностей, может быть использовано комплексно – на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов.

- Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 1(доп), 2-4 классах реализуется во внеурочной деятельности через занятие «ОФП» и направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания (пункт 10.20, «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2015, рег. № 40154).

В учебном плане учтены интересы обучающихся, возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

-В **первом** классе в первой четверти при неполной недельной нагрузке (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) в целях выполнения учебной программы допускается проведение интегрированных уроков .

Коррекционно-развивающую область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В коррекционно-развивающей области выделено 8 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем по восполнению пробелов в знаниях обучающихся по учебным предметам ,3 часа.

- Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом по развитию фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, оказанию помощи в формировании навыков письма и чтения , 1 час (1-4 класс, в зависимости от сложности дефекта)

- Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по развитию речи –(1 час) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

- Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – (1 час) с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации;

- Занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности – 1 час с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе;

- Коррекционный курс «Ритмика» осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с НОДА .

Используемый в образовательном процессе список учебников соответствует Федеральным перечням учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Учебный план

по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

1-4 классы

Предметные области	Название учебного предмета	Классы/количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации				
		1	1 доп	2	3	4		1	1 доп	2	3	4
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	24	ло	ло	нсо	нсо	нсо
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий,английский)	-	-	2	2	2	6	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1					з / н/з
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	ло	ло	нсо	нсо	нсо
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	ло	ло	нсо	нсо	нсо
	ИТОГО	21	21	23	23	23	111					
Часть , формируемая участниками образовательных отношений												
Истоки		1	1	1	1	-	4					
Учебные недели		33	33	34	34	34	168					
Всего часов		693	693	782	782	782	3732					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111					

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	50					
Коррекционно-развивающая область	8	8	8	8	8	40					
Коррекционно – развивающие занятия учителя	3	3	3	3	3	15					
Логопедические занятия по коррекции нарушений письма и чтения	1	1	1	1	1	5					
Логопедические занятия по развитию речи	1	1	1	1	1	5					
Занятия педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы	1	1	1	1	1	5					
Занятия дефектолога по познавательному развитию мыслительных процессов	1	1	1	1	1	5					
Ритмика	1	1	1	1	1	5					
Внеурочная деятельность	2	2	2	2	2	10					

Учебный план (годовой)

по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

1-4 классы

Предметные области	Название учебного предмета	Классы/количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации				
		1	1 доп	2	3	4		1	1 доп	2	3	4
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	170	170	840	ло	ло	нсо	нсо	нсо
	Литературное чтение	132	132	136	136	136	672	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	68	68	68	204	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336	ло	ло	нсо	нсо	нсо

Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168	ло	ло	нсо	нсо	нсо
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	66	68	68	68	336	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34					з / н/з
	ИТОГО	660	660	748	748	748	3564					
Часть , формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-						
Истоки		33	33	34	34	34	168	ло	ло	нсо	нсо	нсо
Учебные недели		33	33	34	34	34	168					
Всего часов		693	693	782	782	782	3732					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	340	340	340	1680					
Коррекционно-развивающая область		264	264	272	272	272	1344					
Коррекционно-развивающие занятия учителя		66	66	68	68	68	336					
Логопедические занятия по коррекции нарушений письма и чтения		66	66	68	68	68	336					
Логопедические занятия по развитию речи		33	33	34	34	34	168					
Занятия педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы		33	33	34	34	34	168					
Занятия дефектолога по познавательному развитию мыслительных процессов		33	33	34	34	34	168					
Ритмика		33	33	34	34	34	168					
Внеурочная деятельность		66	66	68	68	68	336					